

2025 短期大学 専門学校 入試問題集

帝京短期大学
帝京大学短期大学
帝京高等看護学院
帝京山梨看護専門学校



帝京大学

目次

●総合型選抜

帝京短期大学

国語	p.1
英語	p.10
課題作文	※

帝京大学短期大学

国語	p.1
英語	※
課題作文	※

●学校推薦型選抜

帝京短期大学

課題作文	p.13
------	------

帝京大学短期大学

課題作文	p.14
(広域多摩地域密着型奨学選抜も対象となります)	

●推薦入試

帝京高等看護学院

国語	p.1
英語	p.15
生物	p.19
数学	p.24

帝京山梨看護専門学校

課題作文	p.27
------	------

●一般選抜

帝京短期大学

国語	p.28
英語	p.37
数学	p.40
化学	p.42
生物	p.46
小論文	※

帝京大学短期大学

国語	p.52
英語	p.37
小論文	※

●一般入試

帝京高等看護学院

国語	p.61
英語	p.37
生物	p.46
数学	p.40

帝京山梨看護専門学校

国語	p.61
英語	p.37
生物	p.46
数学	p.40

課題作文 解答用紙	p.74・75
-----------	---------

※選択者がおりませんでしたので掲載いたしません。

2026年度入試の詳細は、「入学試験要項 2026」をご覧ください。

〔1〕次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

日本最初の都が飛鳥地方に誕生し、その土地が盆地であったということは、日本文化を考えるうえで、一つの重要な鍵ではないかと思われる。

香久、耳成、畝傍のいわゆる大和三山を近くに控え、さらに東西と南の三方を丘陵に囲まれた飛鳥の地は、五世紀の半ばから数百年にわたって日本の中心であった。

ときに難波や滋賀に都が移ることがあっても、長くは続かないで、大和朝廷は繰り返しこの盆地のなかへ帰って来る。有名な香久山をはじめ、大和三山によせた歌や神話はおびただしくあり、飛鳥は日本の詩人にとって長く心のふるさととなった。さして要害 **A** 固とも思えない狭い空間に、古代の日本人は不思議に心理的な安定を覚えたようである。

そして、この盆地のなかに包まれている限り、都は一カ所に定着しないで、水のように流動を続けている。十以上の王宮が次々に生まれては毀され、七世紀末に藤原の都ができるまで、中国ふうの都市計画というものは見られない。官僚制度や地方行政の体制がととのいはじめたのちにも、日本には城郭をめぐらした都市がなかったことが、中国の書物(『隋書』)によって注目されている。

いわば飛鳥盆地は、そこに住む人にとって心理的な意味での城郭であり、それがあつた限り、人間はあらためて外界に対して自己を閉じる必要がなかったのであろう。そのなかで、日本人にとって都市や建築は不動の外壁であるよりも、**B** 身に着けて動きまわる衣裳のようなものではなかったであろうか。

さまざまな建築や都市の形を決めるものとして、人間にはいくつかの違った空間意識の型があるといわれている。

空間をどのように感じるかは文化によって違っていて、そのことがそれぞれの都市や建築の形にあらわれる。単なる気候や資材の条件以上に、住み方の文化を決定するものは、**C** なのである。

たとえば、ドイツのフロベニウスという学者によると、アラブの砂漠の民族にとって、自然は彼らの天幕のようにまるく閉じた空間であった。実際は無限に広がる砂漠の空間を、彼らは、まるい大空に蓋をした閉鎖的な空間として感じとつた。たぶん、そう感じとらなければ無限の砂漠は不安を与えるのであつて、彼らは、閉鎖的な空間のイメージを作つてようやく安心することができた。そして、その意識を反映するように、アラブの建築は中庭を内に作つて、現実には閉鎖的な空間をこしらえているという。

それに対して、いわゆる西欧の建築は、同じ無限の空間を意識しながらそれを恐れていない。庭は建物の外にめぐらされて、自然の開放的な空間につながっている。アラブの建築が暗く内向的であるとすれば、これは快活に外向的であつて、上にのびあがり、横に広がろうとする力にあふれている。フロベニウスはこの二種類の建築に、広く、人間精神の二つの基本的な形を見いだそうとしたのである。

たしかに西欧のこのような空間意識は、建築のみならず、文化のさまざまな特色のなかにあらわれているように見える。無限の空間に対決し、どこまでも拡大しようとする精神が、やがて冒険を愛し、海を支配し、一つのイデオロギ―を世界に広める、あの西歐的人間のシヨウドウにつながったのかもしれない。

だが、このフロベニウスの仮説が正しいとして、日本人の空間意識は二つのどちらにも属さない独特なものだといえる。

盆地の地形は自然に閉じているのであるから、それを基本的な生活の場所とする人間には、無限の空間は存在しない。勇敢に外へ広がる必要もなければ、あらためて閉鎖的な空間を作りあげる必要もない。母胎のような自然のなかに包まれて、安んじて建築は流動的で、はかない形に作るができるだろう。

無限の空間に脅かされていれば、いずれにせよ、建築や都市は自分で自分をささえなければならぬ。

アラブふうの建築は、重くどっしりと土に根をおろし、西欧ふうの建築は、爆発的な力をひめて空にそびえている。どちらも本質的に頑丈な城郭や、⁽⁴⁾セイゼンたる構造を持った都市をかたちづくる建築なのである。

それらと比べると、日本の建築は美しくはあっても、なんと弱々しく見えることだろう。明らかに、それは **D** と対決したことのない建築であり、視覚的に自分で自分をささえる必要のない形なのである。そしてそのことは、とかく流動的で乱雑になりやすい、近代日本の都市構造にもあらわれていないだろうか。

そういえば、千年の京の都も盆地であったし、鎌倉や奥州の平泉も盆地であった。文化的意識のうえで、日本人は、盆地から盆地へ跳ぶ不連続の空間に生きてきたともいえる。そしてその最初の原型が、蘇我氏⁽⁷⁾を生み、大和朝廷を安住させた、五世紀の飛鳥盆地にほかならないのである。

(山崎正和「空間意識論」、林屋辰三郎・梅棹忠夫・山崎正和編『日本史のしくみ』所収、による)

- 注(1) 奈良県明日香村と周辺の地域。
- 注(2) 大和三山と称される三つの山。
- 注(3) 藤原京(六九四〜七〇〇年)。
- 注(4) 中国の史書。
- 注(5) レオ・フロベニウス。ドイツの民族学者。
- 注(6) テント。
- 注(7) 古代の大豪族。

問一 傍線部(ア)、(イ)に相当する漢字を含むものを、次の各群の①〜④のうちからそれぞれ一つずつ選び、答えなさい。(ア) **1**、(イ) **2**

(ア) ショウドウ

- ① ショウ早 ② 意シヨウ
- ③ 折シヨウ ④ 戦シヨウ

(イ) セイゼン

- ① セイ義 ② セイ細
- ③ セイ裁 ④ 調セイ

問二 空欄 **A** に入るべき最も適切なものを次の①〜⑤のうちから一つ選び、答えなさい。③

- ① 堅 ② 断 ③ 頑 ④ 緊 ⑤ 硬

問三 空欄 **B** に入るべき最も適切なものを次の①〜⑤のうちから一つ選び、答えなさい。④

- ① しかし ② つまり ③ なぜなら ④ だから ⑤ むしろ

問四 空欄 **C** に入るべき最も適切なものを次の①〜⑤のうちから一つ選び、答えなさい。⑤

- ① 人間が自身の内面についていただく基本的なイメージ
- ② 人間が外界の空間についていただく基本的なイメージ
- ③ 開放的か閉鎖的かという人間精神の二つの基本的な形
- ④ 人間がそれぞれの都市や建築の形にいただくイメージ
- ⑤ 建築や都市は自分で自分をささえる必要があるという宿命

問五 傍線部(a)「それ」は何をさしているか。最も適切なものを次の①〜⑤のうちから一つ選び、答えなさい。⑥

- ① アラブの建築

- ② 西欧の建築
- ③ 住み方の文化
- ④ 閉鎖的な空間
- ⑤ 無限の空間

問六 空欄 D に入るべき最も適切なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。⑦

- ① 心理的な安定
- ② 西欧の建築
- ③ 閉じた空間
- ④ 外の空間
- ⑤ 内の空間

問七 問題文で指摘される、日本人の空間意識や日本の建築のイメージと異なるものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。⑧

- ① 安んじて建築は流動的で、はかない形に作ることができる
- ② 古代の日本人は盆地状の狭い空間に心理的な安定を覚えた
- ③ 快活に外向的で、上にのびあがり、横に広がろうとする
- ④ 美しくはあっても、なんと弱々しく見えることだろう
- ⑤ 身に着けて動きまわる衣裳のようなものではなかったか

問八 問題文の内容と合致しないものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。⑨

- ① 日本最初の都が飛鳥に誕生し、その後もその地に都が繰り返し営まれた理由には、その盆地状の地形が関係している。
- ② 七世紀末にいたるまで中国ふうの都市計画が成立しなかったのは、飛鳥盆地が人に安心感を与えてくれたからである。
- ③ それぞれの文化によって空間を把握する仕方はさまざまに異なり、それが都市や建築の様式に大きな影響を及ぼした。
- ④ アラブや西欧の建築は建物の内側に庭をすることによって、無限の空間から逃れる閉鎖的な空間を得ることができた。
- ⑤ 飛鳥の地形は自然に閉じていることで、あらためて閉鎖的な空間を作る必要もなく、安心して生活することができた。

〔2〕 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

自律と共生としての市民

市民とは何かという問いは、同時に個人としての自分とは何かという問いでもあります。この「自分とは何か」という問いは、そのまま社会とは何か、この私は社会において何ができるのかという問いにつながります。その社会とは何か、この社会で自分の果たすべきことは何かと考えることが、すなわち、個人の自律であると考えられます。このことについて、政治哲学者ハンナ・アレントの指摘するように、「もう一人の自分を自分の中に構築すること」による、自分との対話的思考が必要でしょう。

自律した個人であるということは、さまざまな価値の対立の中で、その意味を問い、深く考えるということです。

この社会において、その個人が、自分以外の他者とともに対話によって生きること、すなわち共生の思想が不可欠です。A、この自律と共生の二つの要素を個人として持つことが市民として重要な課題となります。

前掲のアレントは、近代の管理社会において、対等な複数の人々の間で、ことばによって失われた自由

を回復することが必要である、すなわち、自由とは本来の自己を表現することであると説きました。個人一人ひとりが独自のユニークな存在であると同時に、個別的で異質な存在でありながら、なおかつ他者とともに共通世界をつくりだしていく、という公的営みとしての「アゴーンの政治」を構想したのもアレントです。

① 異質なものの同士が共存するためには、何らかの対立・抗争(アゴーン)が避けられません。アゴーンが存在そのものは必然的なものであるからこそ、このアゴーンをキョヨウできる世界こそ、多様性を包摂する多元主義的な世界だといえます。

重要なのは、このアゴーンが、暴力による対立・抗争ではなく、ことばによつて、対話を通じて繰り広げられることでしょう。ここに、市民性とその形成の意味があると考えられます。ここでの「ことばによつて」という部分が、ことばの生活と大きくかかわりを持つ部分であるとともに、人が市民性を持つということは、ことばによつて市民となるということ、すなわち「^(a)ことばの市民」になることでもあります。

生きる目的からことばの市民へ

人が **B** とともに社会において生活するということは当然のことであり、どんなかたちにせよ、社会そのものを拒否して生きることは困難でしょう。したがつて、社会を自分と無関係な存在として無視することも不可能です。ただ、日常生活では、そうしたことはほとんど無自覚に過ごしているため、^(b)いざ社会と自分の関係を問われると、よくわからないというのが実情なのではないでしょうか。

ここで大切なことは、それぞれの社会の一員として、主体として他者とかかわりつつ、日常生活の中で、ことばの活動について自覚的になるということでしょう。

この社会の構成メンバーであることを自覚するとき、そのための新しい対話環境が必要になります。この対話環境の中で、人が社会的行為主体として自らの言語生活を活性化させ充実させていくことと、個人一人ひとりの社会構築意識は、切り離すことのできない不可分の関係にあるのです。

② それは、ともに生きる社会において、わたしたち一人ひとりが充実した社会的行為主体として、社会とかかわりをもつにはどうしたらいいのかという課題でもあります。この問いは、「最も尊重せねばならぬのは、生くことにあらず、よく生くことなり」というソクラテスの名言とも重なります。

③ このことこそ、この社会において必要なことなのではないでしょうか。そして、このことは、わたしたち一人ひとりが、一個の社会的行為主体として、それぞれの社会において「よく生きる」という課題を担うことであり、同時に、その社会をどのように構成できるのかという、ことばの市民としての課題と向き合うことでもあります。

たとえば、個人一人ひとりが、自分の興味・関心から問題意識へという方向性を持ち、ことばによる活動を軸に、他者を受け止め、テーマのある議論を展開できるような場の形成を、^(c)対話活動として構成するとき、過去・現在・未来を結ぶものとしての自己のテーマ発見は、「私は〇〇人である」という帰属感ではなく、この社会において「私としてここにいる」という自らの居場所感を改めて認識させることになるでしょう。

④ それぞれのアイデンティティを問いつつ、各々のテーマについてゆつくり静かに語れる環境が存在するとき、対話活動とその活性化が大切な意味を持つことになるにちがいないのです。この活動環境の中で人は「ことばの市民」としての責任を担うことになります。

(細川英雄『対話をデザインする』による)

問一 傍線部(ア)の言葉の意味として最も適切なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。①

- ① 願うべきこと
- ② 残すべきこと
- ③ 達成すべきこと
- ④ 参加すべきこと
- ⑤ 断ち切るべきこと

問二 空欄 A に入るべき接続詞として最も適切なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。②

- ① まず
- ② たとえば
- ③ ただ
- ④ したがって
- ⑤ しかし

問三 傍線部(イ)のカタカナの部分の正しく漢字にしたものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。③

- ① 差用
- ② 抛用
- ③ 許容
- ④ 許要
- ⑤ 抛容

問四 傍線部(ア)を筆者は具体的にどのような人物として考えているか。最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。④

- ① ことばの正確な発音や豊富な語彙によって、自己の主張を人に伝えられる人物
- ② 外国語で十分に自己主張し、外国人とコミュニケーションできる人物
- ③ 対立や抗争が起こった時、最終手段として暴力での解決も致し方がないと考える人物
- ④ 価値観の違いによる対立を受け止め、話し合いによって解決しようとする人物

問五 空欄 B に入るべき言葉として最も適切なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。⑤

- ① 他者
- ② 歴史
- ③ 書物
- ④ 過去
- ⑤ 自己

問六 傍線部(ハ)について、そのように筆者が思った理由の例として、適切ではないものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。⑥

- ① 日常生活のなかでは自分のことだけで精一杯で、他の人のこと、遠く離れた人たちのことは、わたしにとって考える余裕がありません。
- ② わたしの仕事はほとんど自宅で行い、会議などもすべてコンピューター画面で行いますので、直接に人と会うことはごくまれにしかありません。
- ③ 親は選挙に行けと言うが、わたしは自分のたった一票の投票はこの社会になんの影響ももたらさないのではないかと考えています。
- ④ わたしはあるダンスの大ファンです。その推し活(ファンとしての活動)をしていると、それ以外のことはどうでもいような気持ちになります。

問七 問題文中には次の一文が省かれている。この一文が入るべき最も適切な箇所を次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。⑦

わたしたち一人ひとりが、ことばによる活動を軸に、他者を受け止め、テーマのある議論を展開できるような場(共同体)を形成すること。

- ① ①
- ② ②
- ③ ③
- ④ ④

問八 傍線部(c)について、筆者が「対話活動」と呼ぶのは、具体的にどのような話し合いの活動か。最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。⑧

- ① 育った環境が大きく異なる人たちとは、話が通じないことが多い。だから、できるだけ同じような環境で育った人たちと話し合いがしたい。
- ② わたしはコンピュータゲームが大好きだが、なぜこれほどまでに自分はゲームがすきなのか、他の人からの意見も聞きながらその理由や背景をしつかり考えたい。
- ③ 日常生活のなかにある身近なテーマを設定して、ふたつのチームに分かれて討論し、勝敗を決める。勝つために、チームで大いに協力しあい、相手を論破したい。
- ④ 日本語を学ぶ外国人には、間違いない正しい日本語を習得してもらい、わたしたち日本語母語話者と十分な話し合いをしてほしい。

〔3〕 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

日本のフォークロア、とくに昔話や伝説の類を眺めていると、民俗社会に生きていた人々にとっても、「富」のシンボルは「米」と「お金」であったことに気づくだろう。もともと、「お金」は文字通りの「黄金」であることもあり、その変形である「貨幣」(大判小判)であることもある。

「お金」は交換ということがあって、初めて意味をもつものである。そうした「お金」が「富」のシンボルとして民俗社会の人々に考えられていたということは、当然のことながら、民俗社会も A に組込まれていたことが、それによって明らかにされているわけである。

しかしながら、民俗社会に現われる「お金」は、現代人にとっての「お金」とはかなりちがった形で表現されているように思われる。つまり、お伽草子の時代の考え方にきわめて近いのだ。

たとえば、「地蔵浄土」と題された昔話がある。一例を示すと、次のような話である。

爺が山に行くと弁当がいつもなくなる。七日目に握り飯を出して食うと、転げて穴の中に入る。地蔵があるのでたずねると、わしが食った、その代わりにこの大黒様をやるう、といつてくれる。持ち帰って神棚に飾っておき、翌日山に行こうとすると、大黒様が、鼻がつまって困る、というので見ると、米が一粒つまっている。それをとると、つきつぎに米が出ていっぱいになり、村一番の大尽になる。これを聞いてやってきた隣の爺に「日本一の大尽になる」と言うと、銭金が消え失せ、神棚の大黒様も消えていた。

この話では「富」のシンボルは「米」であり、それを交換することで「お金」を得て、村一番の大尽になると語られている。つまり、村びとにとってはなによりもまず「米」が「富」の源泉だったわけである。しかも、大尽になるための「米」は人間界で栽培された米を貯めたものではなく、「大黒様」から、つまり人間でない異界的存在を介して、どこからかもたらされたものなのである。

ところで、この話をとくに引いたのは、ほかでもない、「富」を生み出すのが、「大黒様」とされているからである。⁽⁷⁾シユウチのように、大黒は恵比寿と並んで近世以降、庶民の間で福の神として信仰された。しかも、この大黒は、打出の小槌こづちを手てにしているのが一般的であった。

もともと、この昔話には打出の小槌は出てこない。 B その役割を果たしているのは大黒の「鼻」で、そこから「米」(≠富)がポロポロ、ポロポロとこぼれ出てきて、爺を村一番の大尽にしてくれ

るわけである。

ところが、村一番の大尽になった爺が、日本一の大尽を望んだとき、つまり爺が無欲から欲張りに変わったときに、この大黒(打出の小槌)の「鼻」が消え去り、それとともにこれまで得た「富」も消え去ってしまうのである。ということは、この「打出の小槌」は無欲で心正しい者には、すすんで「富」を与えてくれるが、自分から強欲を出した者に対しては、「富」を与えることを止めるだけではなく、これまでの「富」さえも吸い取ってしまうというわけである。

こうした話から浮かび上がってくるのは、「打出の小槌」からは望みの物がなんでも出てくるのだ、と私たちは思っているけれども、実はそうではなく、欲を張らない者に「富」を授けてくれる呪具^{まじない}なのだ、ということであろう。人間は本質的に欲張りであり、果てしなく望みをかなえたいと思う存在である。しかし、「打出の小槌」はその望みをすべてかなえてくれるのではなく、むしろ C 呪具らしいのだ。

『玉手箱と打出の小槌』(中公新書)と題するまことに興味深い本を著した浅見徹も、一寸法師の打出の小槌の使用法には頭を悩まし、「もし、打出の小槌がその機能を保持していたならば、一寸法師は、なにも都に帰って堀河の少将になどしてもらわなければならないのではないか。その打出の小槌を使って、東海の海上に、第二の蓬萊^{ほうらい}注³⁾の島でも打ち出せばよかった。都でも国でも打ち出して、みずから帝王の位についてもよかったのだ」と述べている。たしかに、現代人の欲望とは、浅見がいう通りなのだろう。私たちは^(b)一寸法師の得た打出の小槌にそうした期待をいだき、そうしない一寸法師にいらだち、不思議の念をいだくはずである。

けれども、浅見のいうような欲を張ったとき、一寸法師が小槌を振らなくとも、そうした欲望をいだいたというそれだけで、きっと、日本一の大尽を望んだ爺と同じように、それまで得たすべての「富」を失なってしまうことだろう。一寸法師は、欲を出したために元の一寸法師に戻ってしまいましたとさ、で話が終わることになるわけである。つまり、一寸法師は、必要最小限の「富」しか打ち出さなかったことによつて、彼の幸福がホシ⁽⁴⁾ヨウされたのである。

「地藏浄土」で注目したいことのもう一点は、「大黒様」つまり「打出の小槌」を授けてくれたのが、地藏だということである。地藏は、六道の辻^{つじ}、つまりこの世とあの世の境にいて、人間の生前の生活を観察し、正しい人生をすごした者を極楽に送り、悪い行ないをした者を地獄へ落とす役割を果たしていた。地藏はこの世とあの世の媒介者であった。だからこそ、善良であった爺に対して大黒を与え、この爺の心が悪くなったときに大黒を取り上げてしまうことができたのである。

もともと、地藏や大黒がどこから「米」を調達してくるのか、という点に関しては、皆目わからない。極楽からだろうか、地獄からだろうか。

(小松和彦『鬼と日本人』による)

注(1) 昔話や伝説を語り継ぐ、村落社会にくらす人々のこと。

注(2) 大金持ちのこと。

注(3) 不老不死の薬を持つ仙人が住む山。

問一 傍線部(ア)、(イ)に相当する漢字を含むものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選

び、答えなさい。(ア) ①、(イ) ②

(ア) シユウチ

- ① シユウダン生活を送る
- ② 世界イッシユウ旅行をする
- ③ 自動車をシユウリする
- ④ 仕事でシユウニユウを得る

(イ) ホシヨウ

- ① 真実であることをシヨウメイする
- ② バイシヨウキンを支払う
- ③ 自動車がコシヨウした
- ④ シヨウゲキテキなニュース

問二 空欄 A に入るべき言葉として最も適切なるものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。③

- ① 物々交換の経済
- ② グローバル経済
- ③ 資本主義経済
- ④ 貨幣経済
- ⑤ 金融取引

問三 傍線部(a)「お伽草子の時代の考え方」の説明として適切ではないものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。④

- ① お金は、労働の対価として得られるもの、という考え方。
- ② お金は、欲を出すと消え失せるもの、という考え方。
- ③ お金は、米を交換して得られるもの、という考え方。
- ④ お金は、異世界からもたらされるもの、という考え方。
- ⑤ お金は、人を「大尽」にしてくれるもの、という考え方。

問四 空欄 B に入るべき言葉として最も適切なるものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。⑤

- ① すると
- ② けれども
- ③ また
- ④ つまり
- ⑤ そうすれば

問五 空欄 C に入るべき言葉として最も適切なるものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。⑥

- ① そうした人間の欲望を際限なくかきたてる
- ② 金持ちをこらしめる
- ③ 無欲なものが損をする
- ④ そうした際限のない人間の欲望を戒める
- ⑤ 労働によって富を得るべきだと教える

問六 傍線部(b)「一寸法師の得た打出の小槌にそうした期待をいただき」の説明として最も適切なるものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。⑦

問題番号	解答記号	模範解答
[1]	1	3
	2	4
	3	1
	4	5
	5	2
	6	5
	7	4
	8	3
	9	4
[2]	1	3
	2	4
	3	3
	4	4
	5	1
	6	2
	7	3
	8	2
[3]	1	2
	2	3
	3	4
	4	1
	5	2
	6	4
	7	2
	8	4

- ① 帝王になることができるという期待。
- ② あらゆる望みをかなえることができるという期待。
- ③ 鳥を打ち出すことができるという期待。
- ④ 労働から解放されるという期待。
- ⑤ 大金持ちになることができるという期待。

問七 問題文の内容に合致するものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。 [8]

- ① 民俗社会に生きる人々は、富とは、努力に対する報酬であると考えていた。
- ② 民俗社会に生きる人々は現代人同様、際限なく富を求める傾向にあった。
- ③ 民俗社会に生きる人々は、お金の意味を理解していなかった。
- ④ 民俗社会に生きる人々にとって、富とは、無欲で心正しい人間に異界からもたらされるものであった。
- ⑤ 民俗社会に生きる人々の富に関する考え方は、本質的には現代人のそれとそれほど違わなかった。

[1] 英文を読んで、設問に答えなさい。

著作権の都合により掲載いたしません。

[2] 次の英文の空欄 (1) ~ (5) に入る最も適切なものを次の①~③のうちから一つずつ選び、答えなさい。

The Japanese have a *well-earned reputation for manners and politeness, and countless ways to be polite. Etiquette makes things run smoothly, and being *courteous will make your stay much more enjoyable. Here are ten simple ways to be polite in Japan.

Pour your friend's drink

At drinking parties with coworkers (nomikai), it's polite to pour your companions' drinks and let them pour yours. Pouring your own drink is seen as a bit (1) and *greedy, not to mention *antisocial, which is the last thing you want to come across as at a party. The most important pouring rules: pour for your superior, pour for your boss, and pour for your customer.〈中略〉.....

Keep it down on the train

Few things are more annoying than (2) passengers on a quiet train. Most people are trying to read, rest, or gather their thoughts before arriving at their destination, and having loud conversations on the subway is considered (3). If you have to take a phone call, most lines have *designated cars for that.

Blow your nose in private

Blowing your nose in public is something a lot of people try to (4). It's seen as *gross, and potentially a way to spread *germs around. Instead, it's perfectly fine to *sniffle quietly as you make your way somewhere private before letting it fly.〈中略〉.....

Oshibori are for hands

Oshibori are small hot towels, usually offered to restaurant patrons to clean their hands before they eat. It's tempting to keep using the thing as a napkin for your hands – and your face – throughout the meal. But if you want to show off your good manners, (5) it up after using it and place it back in the dish it came on, instead. (10 different ways to be polite in Japan by Alicia Joy from Culture Trip, Oct. 30, 2017. Reproduced with permission of Culture Trip.)

注) well-earned reputation : 自分の力で勝ち得た名声 courteous : 礼儀正しい
greedy : 我欲が強い antisocial : 反社会的 designated : 指定された
gross : 品がない germ : 細菌 sniffle : 鼻をすする

[3] 次の英文の空欄 (1) ~ (5) に入る最も適切なものを次の①~③のうちから一つずつ選び、答えなさい。

(1) メアリーは昨日、パーティーに遅れましたか？

(1) Mary late for the party yesterday?

- ① Was ② Did ③ Does

(2) このアパートは約50年前に建てられた。

This apartment (2) about 50 years ago.

- ① is built ② was built ③ was building

(3) フランス語で書かれた本を読んて楽しむ人もいます。

Some people enjoy reading books (3) in French.

- ① is writing ② written ③ write

(4) 紅茶をもう一杯いかがですか？

Would you like (4) cup of tea?

- ① the others ② other ③ another

(5) このカップは3つの(カップの)うちで最も軽い。

This cup is (5) of the three.

- ① the lightest ② the most light ③ lighter

① civil

② selfish

③ thoughtful

① cheerful

② noisy

③ silent

① normal

② polite

③ rude

① avoid

② practice

③ work

① fold

② spread

③ wet

- (1) 明日は出かけてもいいですが、8時までに帰宅しなければいけません。
 You may go out tomorrow, but () () (1) () () eight o'clock.
 ① by ② come ③ home ④ must ⑤ you
- (2) スマートフォンがなければ私たちの暮らしはもっと不便でしょう。
 () (2) () () () () smartphones, our lives would be much more inconvenient.
 ① for ② if ③ it ④ not ⑤ were
- (3) 彼女は日本語を学ぶのは難しいと思っているようだ。
 She () () () (3) () () difficult to learn Japanese.
 ① is ② it ③ seems ④ think ⑤ to
- (4) この少女とあの人形はほぼ同じくらいの背の高さです。
 This () () () (4) () () as that doll.
 ① about ② as ③ girl ④ is ⑤ tall
- (5) 何を着ても彼は着てきました。
 No () () (5) () () () nice.
 ① he ② he wears ③ looks ④ matter ⑤ what

問題番号	解答番号	模範解答
[2]	1	2
	2	2
	3	3
	4	1
	5	1
[3]	1	1
	2	2
	3	2
	4	3
	5	1
[4]	1	2
	2	3
	3	4
	4	1
	5	5

スコットランド出身の哲学者であるデイヴィッド・ヒューム (David Hume) は、「人間は習慣の束である」と指摘しています。その習慣には二つのものがあります。一つは考え方の習慣であり、もう一つは行動の習慣です。

このような意味での習慣のうち、あなたがすでに身に付けているものがあれば、これについて論じてください。また今後、あなたが身に付けたい習慣があれば、これについても論じてください。その際、「反復」と「知識」の二つのキーワードを用いて、四〇〇字以上六〇〇字以内で述べなさい。

※解答用紙は74・75ページを切り離してご利用ください。

古典派経済学の創始者であるアダム・スミス (Adam Smith) は、次のように述べています。

「肉体的な痛みほど、すぐに忘れてしまうものはない。痛みが消えた瞬間に、その苦しみはすべて消えてなくなる。そして、その痛みを思い起こしてみても、もう何らの動揺も感じないであろう。このようであるから、私たち自身は、それまでに思い描いていたような心配や苦悩を再び感ずることはできない。友だちが何気なく発した言葉の方が、遙かに長く持続するものであり、また不安を起こさせるであろう。このような言葉から引き起こされた苦悩は、決して言葉と共に消えはしないであろう。」(出題者による訳、アダム・スミス『道徳情操論』より)

あなたもまた、何気なく言葉を発した経験をお持ちでしょう。その言葉が、人を楽しませたり、勇気づけたり、また悩ませたりしたことがあったでしょう。逆に、他人の言葉によって、あなたが楽しくなったり、勇気づけられたり、また悩んだりしたことがあったでしょう。

さて、あなたにとって忘れられない言葉とは何でしょうか。これについて、「思いやり」というキーワードを用いて、四〇〇字以上六〇〇字以内で述べなさい。

※解答用紙は74・75ページを切り離してご利用ください。

[1] 次の英文を読んで、設問に答えなさい。なお、文中の①～⑥は段落番号です。

- ① Henry Ford is famous for making cars easier for most people to buy. He did this by producing the cars using an *assembly line.
- ② Henry Ford was born in 1863 in Michigan. He had 4 *siblings, and his family owned a farm. He worked on the farm when he was young, but he soon discovered that he loved taking things apart to see how they worked, then putting them back together again. He worked on watches a lot, and ended up helping many people fix their watches. In 1879, when he was 16 years old, he moved to Detroit to start working (3) machines, though he did come home and work on the farm a little, too.
- ③ (A) Ford got married to Clara Bryant in 1888, and worked on a *sawmill. He eventually became an engineer. Ford worked for the *Edison Illuminating Company and even got to meet Thomas Edison! Edison encouraged him to keep working on his plans for his *horseless carriage, powered by a motor. Ford's gasoline-powered horseless carriage was called the *Quadricycle.
- ④ (B) He did not stay with the first company for very many years, but eventually started the Ford Motor Company. He spent many years developing cars, which were made only a few at a time.
- ⑤ (C) Ford was not the first person to create a car, but he was the one who began to make them *accessible to a lot of people in the United States. His "Model T" car, released in 1908, was easy to drive and to repair, which made many people want one. He needed to make a lot of cars very quickly. His company, Ford Motor Company, hired skilled workers to work on an assembly line. The car would move through the line, and each worker had a job along the line. One worker might put on the steering wheel, while at a different spot on the line, another worker put on tires. Every Model T was painted black. The company could make many cars at a time this way, which made them cheaper to produce.
- ⑥ In addition to using the assembly line to produce cars, Ford was also known for paying his workers fair wages. Henry Ford died in 1947, but his company is still around and making cars today.
- (Grade 5 Reading Comprehension Worksheet Henry Ford" from K5 Learning. Reproduced with permission of K5 Learning.)

注) assembly line : (部品の) 組み立てライン sibling : 兄弟 sawmill : 製材所
Edison Illuminating Company : エディソン電気照明会社 (会社名)
horseless carriage : 馬のいらない乗り物 (当初の自動車呼び名)
Quadricycle : 四輪自動車 accessible : 入手しやすい

問 1 文中の下線部(1)の意味と最も近いものを次の①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

- 1 make 2 possess 3 sell

問 2 文中の下線部(2)が示す内容として最も適切なものを次の①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

- 1 人びとがどこに物を運び戻しているのを知ること
2 人びとがどのようににはたらいているのか学ぶこと
3 ものを分解して再度組み立てること

問 3 文中の第②段落の見出しとして最も適切なものを次の①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

- 1 A car for the people
2 Ford's early life
3 Meet the great man Thomas Edison

問 4 文中の空欄(3)に入る最も適切なものを次の①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

- 1 at 2 in 3 with

問 5 文中の下線部(4)が示す最も適切なものを次の①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

- 1 Clara Bryant 2 Henry Ford 3 Thomas Edison

問 6 文中の下線部(5)が示す最も適切なものを次の①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

- 1 多くの人にとって購入しやすい車をつくった人
2 初めて四輪自動車を生産した人
3 初めて車の工場を設計した人

問 7 文中の第⑤段落の内容として最も適切なものを次の①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

- 1 モデル T の車は、組み立てラインごとに車の部品が製造され、最後に作業員が部品を集約することで行われた。
2 モデル T の車は、車の部品が組み立てラインに沿って移動し、各作業員が与えられた仕事をすることで行われた。
3 モデル T の車は、車の部品が組み立てラインに沿って移動し、各作業員が車と一緒に移動することで行われた。

問8 文中の空欄(A)～(C)のいずれかに以下の一文が入る。最も適切な箇所を次の①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

8

He sold the Quadricycle and started his own company to continue his work making vehicles.

- ① (A) ② (B) ③ (C)

問9 本文の内容に合致しないものを次の①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

9

- ① Henry Ford encouraged Thomas Edison to keep working on his horseless carriage.
 ② Henry Ford eventually started the Ford Motor Company.
 ③ Henry Ford worked at a sawmill and became an engineer.

問10 本文の内容に合致するものを次の①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

10

- ① ヘンリー・フォードは、組み立てライン方式で車をつくることにより、大量生産を可能にした。
 ② ヘンリー・フォードは、低賃金労働者を多く雇用することにより、安い車の生産を可能にした。
 ③ ヘンリー・フォードは、トーマス・エジソンと共同で車の開発を行うことにより、安い車の生産を可能にした。

[2] 次の英文の空欄(1)～(5)に入る最も適切なものを次の①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

Do you like ice cream? Maybe you always buy it at the store or from an ice cream shop, but did you know you can make your own ice cream at home?

First, (1) your materials. You will need milk, sugar, and vanilla as the ingredients for the ice cream. You will also need some other materials to turn those ingredients into ice cream. The other materials are two *zip-top plastic bags, ice, and salt. One of the zip-top plastic bags should be larger than the other. You might also want winter (2) or a towel to use later on!

In the smaller bag, combine 1 cup of milk, about 2 tablespoons of sugar, and 1/2 teaspoon of vanilla. Close the top up tightly! Use your hands to *squish the bag to mix the ingredients, or shake the bag.

In the larger bag, combine between 2-4 cups of ice and about 1/3 cup of salt. Put the smaller bag into the larger bag, making (3) the small bag is still closed tightly. Close the larger bag. If you want to keep your hands warm, put on the winter (2) or wrap the larger bag in a towel. Shake the bags for at least 5 minutes. *Take a peek at the smaller bag to see if it looks like ice cream, or if it's still (4). If it looks like ice cream, then you can take the smaller bag out of the larger one, pour the ice cream into a bowl, and enjoy your treat! If it still looks thin, shake the bag for a few more minutes before enjoying.

When you feel (5) at making plain vanilla ice cream, experiment with adding different ingredients to make your own delicious flavors!

("Grade 3 Reading Comprehension Worksheet How to make ice cream" from K5 Learning. Reproduced with permission of K5 Learning.)

注) ingredient : (料理の) 材料 zip-top : ジップ付きの squish : ぐしゃとつぶす
 take a peek : のぞき見る

1	① arrest	② chase	③ gather
2	① caps	② gloves	③ socks
3	① strange	② strong	③ sure
4	① goldfish	② insect	③ liquid
5	① beautiful	② successful	③ useful

[3] 次の英文の空欄(1)～(5)に入る最も適切なものを次の①～③のうちから一つずつ選び、答えなさい。

(1) ドアにカギがかかっているかどうか行ってみてきなさい。

Go and see (1) the door is locked.

① as ② if ③ that

(2) 母はジーンズよりスカートのほうが似合う。

My mother looks (2) in skirts than in jeans.

① nice ② nicer ③ nicest

(3) 私たちは姉の誕生日を知らせる手紙を受け取った。

We received a letter (3) us of the birth of our niece.

① inform ② informing ③ to be informed

(4) 私はどこでコンサートのチケットを買うのかわからなかった。

I didn't know (4) purchase a concert ticket.

① where ② where is to ③ where to

(5) すべての飛行機が混雑していたわけではない。

(5) airplane was crowded.

① Neither ② Not all ③ Not every

[4] 次の各文について、与えられた語句を空欄に補って日本語とほぼ同じ意味の英文をつくるとき、空欄(*)に入る最も適切なものを次の①～⑤のうちから一つずつ選び、答えなさい。なお、文頭に入る語句もすべて小文字で表記しています。

(1) 最寄りのコンビニはどこにあるか私に教えてくれますか？

Can you tell () () (*) () store is? (1)

① convenience ② me ③ nearest ④ the ⑤ where

(2) 弟は私と同じくらい靴をもっています。

My brother has () () (*) () as I do. (2)

① as ② many ③ of ④ pairs ⑤ shoes

(3) どうしたら彼女に子どものように振る舞うのを止めさせられるだろうか。

How can I () () (*) () a child? (3)

① acting ② her ③ like ④ make ⑤ stop

(4) あなたが会社を経営してどのくらいになりますか？

() () (*) () running your firm? (4)

① been ② have ③ how ④ long ⑤ you

(5) 叔父はタイに住んでいます。先週私を訪ねて来ました。

() () (*) () Thailand, came to visit me last week. (5)

① in ② lives ③ my ④ uncle ⑤ who

問題 番号	解答 番号	模範解答
〔1〕	1	2
	2	3
	3	2
	4	3
	5	2
	6	1
	7	2
	8	2
	9	1
	10	1
〔2〕	1	3
	2	2
	3	3
	4	3
	5	2
〔3〕	1	2
	2	2
	3	2
	4	3
	5	3
〔4〕	1	3
	2	3
	3	1
	4	5
	5	2

〔 1 〕 細胞に関する問1～6に答えなさい。

問1 真核細胞のうちの動物細胞と原核細胞の両方に存在するのはどれか。次の【選択肢】①～⑤から一つ選びなさい。 1

【選択肢】

- ① 細胞膜 ② 細胞壁 ③ 葉緑体 ④ 発達した液胞 ⑤ クロロフィル

問2 原核生物はどれか。次の【選択肢】①～⑤から一つ選びなさい。 2

【選択肢】

- ① 大腸菌 ② 酵母 ③ ミジンコ ④ マツタケ ⑤ タマネギ

問3 次の【選択肢】①～⑤の細胞や構造体について、直径もしくは長径が最も大きいのはどれか。一つ選びなさい。 3

【選択肢】

- ① ヒトの卵 ② ヒトの精子 ③ ミトコンドリア
④ インフルエンザウイルス ⑤ 大腸菌

問4 真核細胞の体細胞分裂に関する次の文を読み、小問1～3に答えなさい。

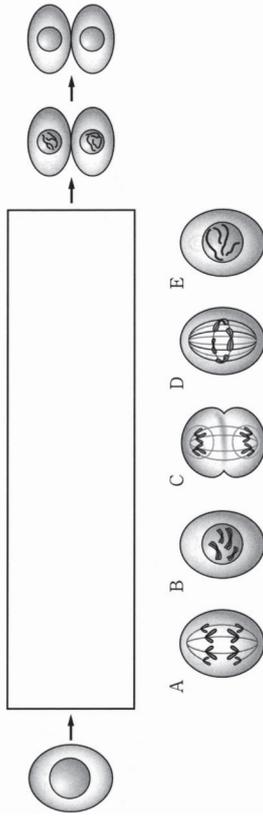
生体を構成する細胞は体細胞分裂によって増殖する。細胞の分裂が終了してから再び次の分裂が終了するまでの過程の周期を細胞周期とよぶ。1回の細胞周期は、細胞が分裂する¹⁾分裂期または²⁾は 4 と、それ以外の 5 に分けられる。5 は3つの期に分けられるが、3つの期を経てDNA量は2倍になる。

小問1 文中の空欄 4 と 5 にあてはまる最も適切な語句を、次の【選択肢】①～⑥からそれぞれ一つ選びなさい。

【選択肢】

- ① M期 ② G₁期 ③ G₂期 ④ S期 ⑤ 前期
⑥ 中期 ⑦ 後期 ⑧ 終期 ⑨ 間期

小問2 文中の下線部1)においては染色体が見えるようになり、その様子は光学顕微鏡で観察することができる。次の図は分裂期と 5 の細胞を光学顕微鏡で観察した際の模式図である。四角い枠内を分裂期とすると、模式図A～Eはどの順に進行すると考えられるか。正しい順番を次の【選択肢】①～⑤から一つ選びなさい。 6



【選択肢】

- ① E→B→A→D→C ② E→A→D→B→C ③ E→D→B→C→A
④ E→D→B→A→C ⑤ E→B→D→A→C

小問3 文中の下線部2)について、DNA量が2倍へと増加する時期はどれか。次の【選択肢】①～④から一つ選びなさい。 7

【選択肢】

- ① M期 ② G₁期 ③ G₂期 ④ S期

問5 代謝に関する次の文を読み、小問1と2に答えなさい。

生体内における化学反応全体をまとめて代謝とよぶ。代謝の中で、二酸化炭素や水などの簡単な物質から有機物などの複雑な物質を合成してエネルギーを蓄える過程を 8 とよび、複雑な物質を分解してより簡単な物質にしてエネルギーを取り出す過程を 9 とよぶ。9 により取り出されたエネルギーはそのまま使われずに 10 として蓄えられ、10 から 11 が切り離される時に放出されるエネルギーが、細胞の活動に利用される。9 の一種に呼吸があるが、呼吸では体内に取り込んだグルコースが分解され水と 12 ができ、10 が合成される。このように体外から有機物を取り込み 10 を産生することで生活を営む生物を 13 とよぶ。

小問1 文中の空欄 8 ～ 11 にあてはまる最も適切な語句を、次の【選択肢】①～⑥からそれぞれ一つ選びなさい。

【選択肢】

- ① 同化 ② 異化 ③ 変化 ④ 燃焼 ⑤ ATP
⑥ ADP ⑦ グリコーゲン ⑧ 酸素原子 ⑨ 炭素原子 ⑩ リン酸

小問2 文中の空欄 12 と 13 にあてはまる最も適切な語句を、次の【選択肢】①～⑥からそれぞれ一つ選びなさい。

【選択肢】

- ① 酸素 ② 水素 ③ 二酸化炭素 ④ 独立栄養生物 ⑤ 従属栄養生物

問6 生体内での化学反応に関する次の文を読み、小問1と2に答えなさい。

化学反応の前後で、それ自体は変化せずに化学反応を促進する物質を 14 とよぶ。生体内で 14 の作用をもつ 15 を 16 とよぶ。生体内では多くの 16 はそれぞれ特定の場所に存在しており、その場所で起こる特有の反応を促進している。

小問1 文中の空欄 14 ～ 16 にあてはまる最も適切な語句を、次の【選択肢】①～⑥からそれぞれ一つ選びなさい。

【選択肢】

- ① 触媒 ② 酵素 ③ ホルモン ④ タンパク質 ⑤ 脂質 ⑥ 糖質

小問2 文中の下線部について、次のA～Eのうち 16 がはたらいて起こる反応はどれか。正しいものの組み合わせを、次の【選択肢】①～⑥から一つ選びなさい。 17

- A 皮膚にできた傷に、過酸化水素を含む消毒薬を接触させると気泡が発生する。
 B 糸球体において、血液がろ過されて原尿ができる。
 C 体内で、抗原と抗体が特異的に結合する。
 D 口腔内で、唾液のアミラーゼがでんぷんを分解する。
 E 集合管の細胞に存在する受容体に、バソプレリンが結合する。

【選択肢】

- ① AとB ② AとD ③ AとC ④ BとE ⑤ CとD ⑥ DとE

〔2〕 遺伝子とタンパク質の合成に関する【1】と【2】の文を読み、各問に答えなさい。

【1】

体細胞に含まれる染色体の数は、生物ごとに決まっており、ヒトでは体細胞1個あたり母親と父親由来の合計 1 本である。遺伝情報の本体はDNAであり、その構造は、 2 と 3、塩基からなる 4 とよばれる構成単位が多数結合してできる。隣り合った 4 は 2 と 3 の部分で交互に結合し、1本の 4 鎖をつくっている。また、2本の 4 鎖は塩基どうしが向かい合う形で結合し、二重らせん構造をとっている。

問1 文中の空欄 1 にあてはまる適切な数字を、次の【選択肢】①～⑥から一つ選びなさい。

【選択肢】

- ① 20 ② 21 ③ 22 ④ 23 ⑤ 24
 ⑥ 40 ⑦ 42 ⑧ 44 ⑨ 46 ⑩ 48

問2 文中の空欄 2 と 3 にあてはまる適切な語句を、次の【選択肢】①～⑥からそれぞれ一つ選びなさい。ただし、順序は問わない。

【選択肢】

- ① デオキシリボース ② リボース ③ スクロース ④ グルコース
 ⑤ 硫酸 ⑥ クエン酸 ⑦ リン酸 ⑧ 脂質

問3 文中の空欄 4 にあてはまる適切な語句を、次の【選択肢】①～⑥から一つ選びなさい。

【選択肢】

- ① ペプチド ② コラーゲン ③ 糖 ④ タンパク質
 ⑤ グリコーゲン ⑥ スクレオチド ⑦ ゲノム ⑧ アデノシン

問4 文中の下線部に関して、向かい合った塩基どうしで対をつくりやすいものがある。対をつくりやすい塩基の組み合わせを、次の表の【選択肢】①～⑥から一つ選びなさい。 5

【選択肢】	塩基の組み合わせ	
①	アデニン—シトシン	チミン—グアニン
②	アデニン—チミン	グアニン—シトシン
③	アデニン—アデニン	シトシン—シトシン
④	アデニン—グアニン	チミン—シトシン
⑤	グアニン—グアニン	チミン—チミン
⑥	グアニン—アデニン	アデニン—チミン
⑦	アデニン—アデニン	チミン—チミン
⑧	シトシン—シトシン	アデニン—チミン

問5 文中の下線部に関して、特定の塩基どうしが対となり結合する性質は何とよばれるか。適切な語句を、次の【選択肢】①～⑤から一つ選びなさい。

13

【選択肢】

- ① 鏡合性 ② 相同性 ③ 共通性 ④ 相補性 ⑤ 非鏡合性

【2】

DNAの遺伝情報にはタンパク質を構成する 7 の種類とその並び方を指定する情報が含まれている。タンパク質が合成される際には、まずDNAの塩基配列がRNAに変換される。このRNAは 8 RNAとよばれ、連続した 9 つの塩基の並びで1つの 7 を指定する。そして指定された 7 がつきつぎに結合して連なることでタンパク質が合成される。

問6 文中の空欄 7 と 8 にあてはまる適切な語句を、次の【選択肢】①～③からそれぞれ一つ選びなさい。

【選択肢】

- ① リン酸 ② ペプチド ③ アミノ酸
④ 遺伝子 ⑤ 伝令(メッセンジャー) ⑥ 応答(レスポンス)
⑦ 指令(インストラクション) ⑧ 単糖

問7 文中の空欄 9 にあてはまる適切な数字を、次の【選択肢】①～⑤から一つ選びなさい。

【選択肢】

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

問8 文中の下線部1)と2)の現象を表す最も適切な語句を、次の【選択肢】①～⑥からそれぞれ一つ選びなさい。下線部1)は 10 に、下線部2)は 11 に答えなさい。

【選択肢】

- ① 伝達 ② 翻訳 ③ 複製 ④ 転写 ⑤ 増幅 ⑥ 分配

問9 セントラルドグマとよばれる原則について最も適切な記述を、次の【選択肢】①～⑤から一つ選びなさい。

【選択肢】

- ① DNAの情報をもとに、RNAからタンパク質を合成する一連の情報の流れに関すること。
② 生物の遺伝情報が、DNAとRNAに含まれること。
③ DNAの遺伝情報を半保存的に複製すること。
④ 細胞が、特定の形態や機能をもつこと。
⑤ 染色体の特定の部位がふくらみ、DNAの情報が写し取られること。

問10 RNAに関するA～Dの記述のうち、正しいものの組み合わせを、次の【選択肢】①～⑥から一つ選びなさい。

13

- A 構成する塩基にチミンがある。
B 構成する塩基にウラシルがある。
C 構成する塩基は4種類である。
D 構造中に硝酸を含む。

【選択肢】

- ① AとB ② AとC ③ AとD ④ BとC ⑤ BとD ⑥ CとD

[3] ヒトの体内環境の維持に関する問1～6に答えなさい。

問1 体内環境を一定に保つようにするしくみを何とよぶか。最も適切なものを、次の【選択肢】

①～⑥から一つ選びなさい。

【選択肢】

- ① 適応 ② 定常性 ③ 恒常性 ④ 安定性 ⑤ 進化 ⑥ 保存性

問2 体液の循環に関する次の文を読み、小問1～3に答えなさい。

血液の循環系では、右心室から左心房をつなぐ循環系を 、左心室から右心房をつなぐ循環系を とよぶ。 には 酸素を多く含む血液が流れる と二酸化炭素を多く含む血液が流れる があり、 でつながっている。²⁾ では 血液がしみ出しており、しみ出した液の大部分は血液中に戻る。

小問1 文中の空欄 ～ にあてはまる最も適切な語句を、次の【選択肢】①～⑥

からそれぞれ一つ選びなさい。

【選択肢】

- ① 体循環 ② 肺循環 ③ 動脈 ④ 静脈
⑤ リンパ管 ⑥ 集合管 ⑦ 毛細血管 ⑧ 内分泌腺

小問2 文中の下線部1)に関して、酸素を運搬するはたらきがある血液中有形成分は何か。最も

適切なものを、次の【選択肢】①～⑤から一つ選びなさい。

【選択肢】

- ① 赤血球 ② 白血球 ③ 血小板 ④ リンパ球 ⑤ マクロファージ

小問3 文中の下線部2)のしみ出した体液に関する次のA～Cの記述について、正しいものは①、

誤っているものは②を、それぞれ選びなさい。

A 組織液とよばれる。

B 赤血球が含まれる。

C 一部はリンパ液になる。

問3 心臓の拍動の調節に関する次のA～Dの記述のうち、正しいものの組み合わせとして最も適切なものを、次の【選択肢】①～⑥から一つ選びなさい。

A ベースメーカーは、左心室にある。

B ベースメーカーでは、拍動の信号を周期的に発する。

C 心臓の拍動は、交感神経がはたらくことで抑制される。

D 心臓の拍動数は、血液中の二酸化炭素濃度が上昇すると増加する。

【選択肢】

- ① AとB ② AとC ③ AとD ④ BとC ⑤ BとD ⑥ CとD

問4 血糖濃度の調節に関する次のA～Dの記述のうち、正しいものの組み合わせとして最も適切なものを、次の【選択肢】①～⑥から一つ選びなさい。

A 体内のグリコーゲンの多くは、小腸でつくられる。

B すい臓のランゲルハンス島のB細胞は、血糖濃度の上昇を感知する。

C グルカゴンは、血糖濃度をあげるはたらきをもつ。

D 副交感神経がはたらくと、血糖濃度をあげるホルモンが分泌される。

【選択肢】

- ① AとB ② AとC ③ AとD ④ BとC ⑤ BとD ⑥ CとD

問5 免疫に関する次のA～Dの記述のうち、正しいものの組み合わせとして最も適切なものを、次の【選択肢】①～⑥から一つ選びなさい。

A 自然免疫では、食作用によって病原体が排除される。

B T細胞は、抗体を産生する。

C 抗体は、免疫グロブリンとよばれるタンパク質である。

D 主に抗体によって病原体が排除される免疫反応を細胞性免疫とよぶ。

【選択肢】

- ① AとB ② AとC ③ AとD ④ BとC ⑤ BとD ⑥ CとD

問6 血管が破損した際に見られる現象に関する次の文を読み、小問1～4に答えなさい。

外傷によって血管が破損すると、血液中の有形成分が破損部位に集まる。次に、繊維状のタンパク質が形成され、血球がからめとられることで、血べいが形成される。そして、血管の破損部位が修復されると、血べいが溶かされる。⁴⁾

小問1 文中の下線部1)は何か。最も適切なものを、次の【選択肢】①～⑥から一つ選びなさい。

【選択肢】

- ① 赤血球 ② 白血球 ③ 血小板 ④ リンパ球 ⑤ マクロファージ

2025年度 入学試験 模範解答 生物

小問2 文中の下線部2)は何か。最も適切なものを、次の【選択肢】①～⑤から一つ選びなさい。

15

【選択肢】

- ① バソプレシン
- ② リゾチーム
- ③ フィブリン
- ④ インスリン
- ⑤ チロキシン

小問3 文中の下線部3)の現象は、試験管に採取した血液を静置した場合にもみられ、血液は血べいと液体成分に分離する。この液体成分を何とよぶか。次の【選択肢】①と②から一つ選びなさい。

16

【選択肢】

- ① 血しょう
- ② 血清

小問4 文中の下線部4)の現象を何とよぶか。最も適切なものを、次の【選択肢】①～⑤から一つ選びなさい。

17

【選択肢】

- ① 解離
- ② 融解
- ③ 線溶
- ④ 溶血
- ⑤ 寛容

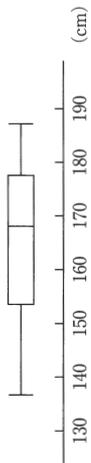
問題番号	解答番号	模範解答
[1]	1	1
	2	1
	3	1
	4	1
	5	9
	6	5
	7	4
	8	1
	9	2
	10	5
	11	0
	12	3
	13	5
	14	1
	15	4
	16	2
	17	2
[2]	1	9
	2	7
	3	1
	4	6
	5	2
	6	4
	7	3
	8	5
	9	3
	10	4
	11	2
	12	1
	13	4

問題番号	解答番号	模範解答
[3]	1	3
	2	2
	3	1
	4	3
	5	4
	6	7
	7	1
	8	1
	9	2
	10	1
	11	5
	12	4
	13	2
	14	3
	15	3
	16	2
	17	3

[1]

- (1) $2x^2 - xy - 15y^2 - 5x - 29y - 12$ を因数分解すると
 $(2x + \boxed{\text{ア}})(y + \boxed{\text{イ}})(x - \boxed{\text{ウ}})(y - \boxed{\text{エ}})$ となる。
 (2) $\frac{\sqrt{7} + \sqrt{3}}{\sqrt{7} - \sqrt{3}}$ を計算すると $\frac{\boxed{\text{オ}} + \sqrt{\boxed{\text{カキ}}}}{\boxed{\text{ク}}}$ となる。
 (3) 整数全体を全体集合 U とし, 集合 $A = \{2, 6, a^2 + 3\}$, $B = \{3, 6, a + 1, a + 5\}$ を U の部分集合とする。 $A \cap B = \{4, 6\}$ のとき, $a = \boxed{\text{ケコ}}$ である。
 (4) 2次関数 $y = 2x^2 + x - 6$ は $x = \frac{\boxed{\text{サシ}}}{\boxed{\text{ス}}}$ のとき, 最小値 $\frac{\boxed{\text{センタ}}}{\boxed{\text{チ}}}$ をとる。

- (5) 図は生徒 100 人の身長データの箱ひげ図である。ただし, データの中に外れ値はないものとする。



次の記述について, 正しいものに①, 正しくないものに②, 正しいか正しくないか判断できないものに③をマークしなさい。

- (i) 身長が 140cm 以上 150cm 未満の生徒は 25 人以上いる。 $\boxed{\text{ツ}}$
 (ii) 身長が 160cm 未満の生徒は 50 人より多い。 $\boxed{\text{テ}}$
 (iii) 身長が 170cm 以上の生徒は 25 人以上いる。 $\boxed{\text{ト}}$

[2] a を定数とする。 x の 2 次方程式 $x^2 + 2(a-1)x + a^2 - 9 = 0$ について考える。

- (1) $x = 2$ を解にもつとき, a の値は $a = \boxed{\text{アイ}} \pm \sqrt{\boxed{\text{ウエ}}}$ である。
 (2) 異なる 2 つの負の解をもつとき, a の値の範囲は $\boxed{\text{オ}} < a < \boxed{\text{カ}}$ である。
 (3) 正の解を 1 つ, 負の解を 1 つもつとき, a の値の範囲は $\boxed{\text{キク}} < a < \boxed{\text{ケ}}$ である。
 (4) $0 \leq x \leq 1$ の範囲に解を 1 つだけもつとき, a の値の範囲は $\boxed{\text{コサ}} - \sqrt{\boxed{\text{シス}}} \leq a \leq \boxed{\text{セン}}, \boxed{\text{タチ}} + \sqrt{\boxed{\text{ツテ}}} \leq a \leq \boxed{\text{ト}}$ である。

[3] $\triangle ABC$ において、 $AB = 6$ 、 $A = 45^\circ$ 、 $C = 60^\circ$ とする。

(1) $\triangle ABC$ の外接円の半径は $\sqrt{\text{ア}}$ $\sqrt{\text{イ}}$ であり、 $BC = \sqrt{\text{ウ}}$ $\sqrt{\text{エ}}$ である。

(2) $AC = \sqrt{\text{オ}}$ $\sqrt{\text{カ}}$ $+$ $\sqrt{\text{キ}}$ 、 $\sin B = \frac{\sqrt{\text{ク}} + \sqrt{\text{ケ}}}{\text{コ}}$ である。

ただし、 $\text{ク} < \text{ケ}$ とする。

(3) $\triangle ABC$ の面積は $\text{サ} + \text{シ}$ $\sqrt{\text{ス}}$ である。

[4] 表は生徒8人の国語と英語のテストの得点をまとめたものである。ただし、得点は整数で、 $c \leq d$ とする。

生徒の番号	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	平均値	分散
国語	63	64	65	62	65	68	64	69	a	b
英語	c	d	70	67	68	73	63	71	68.0	10.0

(得点の単位は点)

(1) 国語の得点の中央値は アイ \cdot ウ (点) である。

(2) 国語の得点の平均値は $a = \text{エオ}$ \cdot カ (点) であり、分散は $b = \text{キ}$ \cdot ク である。

(3) 生徒①と②の英語の得点は、それぞれ $c = \text{ケコ}$ (点)、 $d = \text{サシ}$ (点) である。

(4) 国語の得点と英語の得点の共分散は ス \cdot セ である。

人間の健康について、あなたの考えを「食生活」という語を必ず使って六〇〇字以内でまとめなさい。

※解答用紙は74・75ページを切り離してご利用ください。

〔1〕 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

日本の家具

日本の家具は明治以来、大きな変動と変化を、いまだに継続しているのである。これまでもわたしは、時折機会あるごとに話題としてきたけれど、明治のはじめ日本にやってきたアメリカ人モースの滞日記『日本その日その日』と題するものがある。^(V)ハウヤクもあり、モースの巧妙なスケッチがいっばいに添えられているので、なかなかたのしめる本である。

W

モースは、日本にはじめて進化論を紹介した学者として知られる。進化論はいうまでもなく生物学上の一理論にすぎないが、モースがはじめて進化論の講義を東京大学で開いたとき、その教場は学生に加えて、教授たち、またその夫人たちでいっばいであった。明治は日本が近代化に突入した時期である。そして進化論は、下等動物から高等動物へと生物は進化すると説く。その過程には **A**、弱肉強食の現象がある。近代化に進む日本は下等文明から高等文明への道を進んでいる。そして欧米の優なる先進国に対し、日本は劣なる後進国として、国家の生存競争を開始している。とすれば一刻も早く先進国に追いつかねば、日本は **B**、弱肉強食の理によって衰えてしまうであろう。とにかく先進国に追いつき追いこせ、これが^(a)進化論が日本の人びとに与えた衝撃であった。進化論は日本の人びとを鼓舞するとともに、日本のとりつつある近代化の正当性を保証してくれたのである。そこに単なる生物学上の理論が、文明論の域にまで拮がった理由がある。しかもこの伝統は現代に及んだ。

X

モースはまた、すぐれた日本陶器の研究家であった。京都によくやってきて五条坂あたりの工房を見たり、古器を収集した。それが今日のボストン美術館の、日本陶磁のコレクションである。彼はまた日本の民俗関係の標本も多く収集した。日本では全く見られなくなった江戸末期の手仕事や民俗関係資料が、セーレムで大収集となっているのは歴史の皮肉であろうか。

さてこのモースの滞日記のなかの一節に、こんな話がある。一日、彼はある日本人の家を訪問した。もちろん豊敷の部屋である。部屋はがらんとして何もない。そこへ、座ぶとんが出され、煙草盆などがもってこられた。これで来客用の設備はできあがったのである。モースはこれをみて感心した。何と簡素で、機能的ではないか。それに較べて自分たちの部屋は、歩くのも不便なほど、椅子やテーブルで埋まっている。そして掃除するときも、何かをこわしはせぬかとひどく神経を使う。実に不便な暮らしである。

^(b)日本人は自分たちよりはるかに便利で、効率的な暮らしをしていると。

C モースが感心したような、こうした生活様式は、今日はほとんど失われてしまった。そしてそれに代わって、モースが不便で非能率で、すぐほこりまみれになりやすいと考えた欧米式の椅子、テーブルでみたされた生活様式に、わたしたちは変わってしまった。これはいつたい何のためか。

Y

D

実はこれが、日本の近代化というものであった。日本の近代化は十九世紀の欧米型の国家をモデルとしてスタートとした。イギリス紳士、ドイツの軍隊、フランスの芸術、アメリカの実用性と、あらゆる面で十九世紀の欧米がモデルとされた。明治四年、天皇は勅語を発せられてそのなかで「朕今斷然其の服制ヲ改メ其の風俗ヲ一新シ」と述べられた。これから宮廷の服制は一変して洋服となる。礼式は坐礼から立礼となる。日本の生活の近代化はこうしてまず、宮廷の洋服化、立礼様式からはじまったのである。そしてイギリス、フランスを交えた独特の方式が用いられるようになった。現在でも宮中の正式の食事はフランス式である。決して日本式の膳部ではない。

これにつく生活様式の変化は、新しい国民教育、すなわち義務教育制度と、国民皆兵という軍事制度の

なかで教育されるようになった。国民が教育を受ける権利と義務をもつ制度は、近代の一特質である。ところがこの両者とも、実は知識教育、あるいは軍事技術教育ばかりでなく、生活教育という側面をもっていたのである。

Z

まず両者はともに、日本人がはじめて経験した、同一世代のものの集団生活であった。さらにその集団生活は、規則というプログラムによつて、時間通りに進行する。さらに重要なことは、その環境はすべて洋式となっていたことであつた。すなわち椅子とテーブルの組み合わせの暮らしである。ここに日本人は、学校教育および軍隊教育では椅子テーブル式の生活を訓育され、家に戻ればまた畳中心の坐式生活に入るといふ二重生活様式を、教育かつ訓練されてゆくことになった。

義務教育による各種の教育制度は、やがて教育の内部からエリートを生むという、社会体系をつくりあげてきた。そして中学校、高等学校、大学という経過で、エリートは生産されるようになった。これらの環境はすべて洋式である。とするとエリートほど椅子テーブルを中心とした生活様式によくなれ、訓育されている結果となつたのである。

そのために農村部でも、椅子テーブルの普及は意外に早かつた。村のメイボウカ⁽⁴⁾たちの子弟で、やがては大学に進んでエリート層に加入しようとする家では、早くから椅子テーブルを導入している。また全国に開設された多くの官庁類の建物は、ことごとく洋式生活の上で計画されていたので、こうした所にも早くから椅子テーブルになじむ人びとが出た。そのほかには医師もそうである。医師は明治七年の医制によつて、西洋医学を基礎とすることが国家的に決定されたので、ここでも立式の洋式生活が優先した。

このように国家権力の代行機関は、すべて洋式であり、エリートほど椅子テーブルになじんでいるという結果は、洋式家具にエリートと権力の象徴としての意味を与えるようになった。そこで日本の人びとは、たえず洋式家具を導入することにひとつの強いあこがれをもちつづけた。洋式家具は、その便利さであるとか機能性よりも、まず社会的地位のシンボル・マークとみなされてきたのである。大正十一年、東京で開かれた平和博には、はじめて文化住宅の名をもつた住宅が出陳されたが、それ以後、いわゆる和洋折中の住宅はエリートのシンボルであり、インテリたちの関心を、つよくひきつけた。いわゆる洋間をもつた家こそは、大正期、そして昭和初期のインテリ文化のシンボルであつた。それゆえ家具は、彼の階層が上昇するにつれて買いかえられ、変化してゆくものであり、決して子孫に伝承されるものとはならなかつた。家具は消耗品であり、消費財の一部にすぎなかつた。従つて家具の様式などは、全く問われなかつたのである。

(吉田光邦『工芸の社会史 機能と意味をさぐる』による)

問一 傍線部ア)に相当する漢字を含まないものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

1

ア) ホウヤク

- ① 外貨をホウカで換算する ② 同じ郷里のドウホウ
③ 統治制度としてのレンボウ制 ④ 海外新聞のホウアン版

問二 傍線部イ)に相当する漢字を含むものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

2

イ) メイボウカ

- ① 千葉のボウソウ半島 ② ボウケンの旅に出る
③ 観光地のテンボウダイ ④ 紛争をボウカンする

問三 空欄 A と空欄 B には同じ言葉が入る。最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

3

- ① 優勝劣敗 ② 忘己利他 ③ 一意専心 ④ 不惜身命

問四 傍線部(a)「進化論が日本の人びとに与えた衝撃」とはどのような意味か、最も適切なものを次の

①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

4

- ① 近代化を達成していない後進国は、優れた先進国との生存競争に敗れるということ
 ② 近代化に突入した明治の日本は、後進国から先進国へと進化しているということ
 ③ 近代化を急ぐ欧米の先進国の行動は、生物学上の理論に適っているということ
 ④ 近代化とは、進化論で説明される弱肉強食の理論と同じであるということ

問五 傍線部(b)「日本人は自分たちよりはるかに便利で、効率的な暮らしをしている」とは、どのような意味か、最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

5

- ① 椅子などを備え付けることで必要に応じて来客用の設備に変化させることができるということ
 ② 座ぶとんなどを備え付けることで必要に応じて来客用の設備に変化させることができるということ
 ③ 椅子などを持ち出すことで必要に応じて来客用の設備に変化させることができるということ
 ④ 座ぶとんなどを持ち出すことで必要に応じて来客用の設備に変化させることができるということ

問六 空欄 C に入るべき言葉として、最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

6

- ① なぜなら ② ところが ③ すなわち ④ はたまた

問七 問題文中には次の文章が省かれている。この文章が入るべき最も適切な箇所を次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

7

今しきりに問い直されている生産第一主義、経済大国主義は、進化論によって肯定された明治の近代化路線の上にあるものにはかならない。

- ① W ② X ③ Y ④ Z

問八 空欄 D に入るべき見出しとして最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

8

- ① 生活文化の尊重 ② 洋式家具の特徴 ③ 生活様式の変化 ④ 洋式家具の歴史

問九 傍線部(c)「家具の様式などは、全く問われなかったのである」とあるがなぜか。その理由として最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

9

- ① 洋式家具は、社会的地位のシンボル・マークとみなされたため。
 ② 洋式家具にエリートと権力の象徴としての意味を与えなかったため。
 ③ 和式家具は消耗品であり、消費財の一部にすぎなかったため。
 ④ 和洋折衷の住宅はエリート階層のシンボルであったため。

〔2〕 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

一九九四年に日本が子どもの権利条約に批准したとき、国内では **A** のためのさまざまなイベントが開催されたが、実際のところ国の政策や人々の考え方がすぐには変わることにはなかった。「子どもの権利」というと、「子どもに権利なんかもたせるとわがままになる」という意見が、政治家からもシセイ⁽⁷⁾からも湧いてきたものだ。家庭や学校での体罰なども、罪の意識なく行われることがまだまだ多かったと記憶している。 **V**

B、その後徐々に社会全体の子どもに対する見方は変化してきた。国連・子どもの権利委員会の助言（数年に一度、各国政府等の報告に対する総括所見が発表される）もあり、条約にそつた法改正や、児童ポルノ禁止法（一九九九年）、児童虐待防止法（二〇〇〇年）など、新しい法律の制定も進められてきた。

二〇一六年の児童福祉法改正では、第一条に「全て児童は、児童の権利に関する条約の精神にのつとり、適切に養育されること、その生活を保障されること、愛され、保護されること、その心身の健やかな成長及び発達並びにその自立が図られることその他の福祉を等しく保障される権利を有する」と、子どもを **C** にして子どもの権利が書き込まれた。 **W**

子どもの虐待死や体罰死などの悲惨な報道が相次いだこともあるだろう。「子どもは厳しくしつけなければならない」「体罰も子どものため」という意見は、以前はかなり多くの人が口にしてしたが、いまはあまり表立っては聞かれなくなっている。

虐待等が子どもの成長発達に与える悪影響について、脳科学等でも実証されるようになった。二〇一七年、厚生労働省はその知見をもとに、「子どもを健やかに育むために——愛の鞭^{むち}ゼロ作戦」というパンフレットを作成し配布している。 **X**

パンフレットの中間には、保護者に向けて次のような項目についてのアドバイスが書かれている。

- ① 子育てに体罰や暴言を使わない
- ② 子どもが親に **D** を持つとSOSを伝えられない
- ③ 爆発寸前のイライラをクールダウン
- ④ 親自身がSOSを出そう
- ⑤ 子どもの気持ちと行動を分けて考え、育ちを応援

子どもを虐待した親が「しつけどった」と主張することが多いことから、二〇二二年には民法の懲戒権が廃止された。懲戒権は、民法が親権のひとつとして認めていたもので、親が子どもをカンゴ⁽⁴⁾教育するために子どもに身体的もしくは精神的な苦痛を与える私的な懲罰と定義されていた（昭和三五年二月二三日東京高等裁判所判決）。二〇二二年の民法改正では懲戒権の削除とともに、「親権を行う者は、前条の規定によるカンゴ及び教育をするに当たつては、子の人格を尊重するとともに、その年齢及び発達の程度に配慮しなければならず、かつ、体罰その他の子の心身の健全な発達に有害な影響を及ぼす言動をしてはならない」（第八二一条）という新しい条文が追加された。同時に改正された児童虐待防止法も、体罰禁止を明確に記述した。

子どもは小さくても大人と同じ基本的人権を有していて、その人格を尊重される権利をもっているという理念や感覚が、法制度にも社会にも、徐々に、しかし確実に広がってきた。 **Y**

私は保育士を対象とした研修で不適切保育にふれることがあるが、「これくらいのこと、昔はよくあったと思われる方もいらっしゃるかもしれませんが……」と話す、会場でかすかにうなずいている空気が感じられる。かつて家庭でも体罰が黙認され、多くの保育施設で子どもに言うことを聞かせるために罰を与えるのは、保育の手法のひとつでもあったのだろう。待機児童対策が急激に進められる中で保育環境が悪化し、「そうせざるをえない」状態になってしまっていた施設もあったと思う。 Z

しかしこれからは、それではいけない。子どもの一人一人を尊重する保育ができるように保育の体制を整えなければならない時代に入ってきている。

(普光院聖紀『不適切保育はなぜ起こるのか』による)

問一 傍線部(ア)、(イ)の部分を漢字に改めたものを、次の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、答えなさい。(ア) 1、(イ) 2

(ア) シセイ

- ① 市政 ② 施政 ③ 姿勢 ④ 市井 ⑤ 市制

(イ) カンゴ

- ① 看護 ② 観護 ③ 換語 ④ 喚語 ⑤ 監護

問二 空欄 A に入るべき言葉として最も適切なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。 3

- ① 体験 ② 学習 ③ 啓発 ④ 実験 ⑤ 発信

問三 空欄 B に入るべき言葉として最も適切なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。 4

- ① しかし ② そして ③ やはり ④ 一方で ⑤ しかも

問四 空欄 C に入るべき言葉として最も適切なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。 5

- ① 大事 ② 結果 ③ 主語 ④ 基本 ⑤ 目的

問五 空欄 D に入るべき言葉として最も適切なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。 6

- ① 愛着 ② 恐怖 ③ 信頼 ④ 嫌悪 ⑤ 関心

問六 問題文中には次の一文が省かれている。この一文が入るべき最も適切な箇所を次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。 7

このような変化は、ここ三〇年くらいの間に大きく進んだと思われる。

- ① V ② W ③ X ④ Y ⑤ Z

問七 問題文の内容に最も合致するものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。

8

- ① 子どもの権利条約によって、一気に子どもに対する見方が変化し、子どもの権利に関する法律が整えられてきた。
- ② 子どもの自立を促すためには、厳しくしつけた方が良いこともある。
- ③ 子どもは、成長過程で、大人と同様の基本的人権を持つようになる。
- ④ 子育てにおいても、保育においても、子どもの権利が守られ、一人ひとりが尊重されなければならない。
- ⑤ 虐待が子どもの成長発達に悪影響があることは、経験値として知られている。

〔3〕 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

母親は、子供を産むとお乳が出るように、体のしくみができている。そして子供がお乳をのめばのむほど、プロラクチンといわれる脳下垂体前葉ホルモンが分泌され、分泌されればされるほどお乳がでる。お乳が出るから、子供がのむ。のむことによって、またプロラクチンの分泌も起こる。

プロラクチンというのは、母性行動にとって不可欠のホルモンであって、たとえば、妊娠していない、あるいは子供のいないネズミでも、プロラクチンを注射すると、たちまち母性本能が現れて、自分より大きなネズミすら愛撫しようとする。

もちろん、人間はそれほど単純ではないが、しかし基本的には変わりはない。子供がオギャアと泣いて生まれ落ちた瞬間に、体のメカニズムが変わって、脳下垂体前葉ホルモンの分泌が始まり、お乳が出る。お乳が子供に吸われると、それによって脳下垂体が刺激されて前葉ホルモンを出す、そういうメカニズムができてくる。さらにお乳を吸われれば吸われるほど、子供がかわいくなるという理路整然としたメカニズムは、哺乳動物すべてに共通するのである。

子供が生まれても、もし母親がその子供にお乳を与えなかつたら子供は死んでしまうのではないかと疑問がある。A、自然というものはうまくできていて、お乳を与えたいようなメカニズムがちゃんとできているのだ。たとえば、ティンバーゲンというノーベル賞を受賞したオランダの動物学者が調べた有名な例であるが、セグロカモメにはくちばしの下のように赤いぼつちのようなものがついて、子供はそれを見るときつきたくるようにプログラムされているし、子供がそれをつつくと、親は子供に餌をやりたくないようにプログラムされているというわけである。それと同じように、哺乳動物の場合も、子供が母親から刷り込まれていくと同時に子供から母親に刷り込まれていくのも多いのである。

哺乳動物のほとんどにいえることであるが、前にもちよつと触れたように頭が大きくて、丸くて、むくむくしているものに対しては、オスもそうだが、特にメスはひどくかわいがりたくなるというようにプログラムされている。ちよつと周りを見回しても、人形などは頭が不相応に大きくて、実際にはすごくアンバランスであるけれどもBには非常にバランスがとれて、かわいく映る。だから、どんなに鼻がとんがっていたり、角がはえたり、耳がびんと立つような動物でも、子供のうちは、そういう出づ張りがほとんどないのである。

そのいい例がパンダであろう。子供から大人までパンダがきらいだとかこわいという人はいない。みんながかわいいという。デズモンド・モリスがパンダがなぜかわいいかというアンセキ⁽⁷⁾をしているのだが、一番の理由は、やはり丸まつちいということだ。ほとんどの動物は、生まれた時は丸まつちいけれども、大人になるに従ってとんがったり、ごつごつしてくるから、幼児的なかわいさはなくなるのだが、パンダ

は、大人になっても子供と同じような丸さを保っているから、かわいいのだと、モリスはいう。そういわれてみると、世界の動物の中でパンダと人気を二分するようなオーストラリアのコアラも、頭が大きくて、むくむくしてて、丸まっちい。

このような丸まっちいかわいさは大いに母性本能を刺激するようにプログラムされているので、人間の子供でもほかの動物でも、母親が見て思わずお乳をあげたくなるようなかわいい形をしているのである。

こうして最初のお乳、いわゆる初乳をのませることになる。お乳がのまれると、脳下垂体前葉ホルモンが働いてプロラクチンが出てくる。それは、子供がかわいくてたまらないという思いに母親を仕向けてしまう仕組みになっている。結局、動物の世界には、大脳で人間が考えるような、将来この子供の世話になるうとか、この子供によって何か経済的な裏づけを得ようとかいうことは全く考えないのに、^(ア)ケンシンテキキに尽くさざるを得ないようになっているのである。

そんな^(b)人間的な理屈の世界を超えた、もともと根源的なところに、親と子のつながりはあるのだ。それはつくるのではなくて、そうなるように自然のしくみができているのである。そのしくみを変えさせなければ、母と子の絆は自然に結ばれて、時がたつにつれてますます強くなるようにできているのである。

(中川志郎『親である条件 動物からのメッセージ』による)

問一 傍線部(ア)、(イ)に相当する漢字を含むものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、答えなさい。(ア) 、(イ)

(ア) ブンセキ

- ① データのカイセキを行う
- ② 会社のギョウセキが上がる
- ③ ハイセキ運動が起こる
- ④ セキニンを追及する

(イ) ケンシンテキキ

- ① 自分のケンカイを話す
- ② 病院でケンシンを受ける
- ③ 勝利にコウケンする
- ④ ケンゴな意志をもつ

問二 空欄 に入るべき言葉として最も適切なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。

- ① したがって
- ② たとえば
- ③ しかし
- ④ むしろ
- ⑤ いっぽうで

問三 空欄 に入るべき言葉として最も適切なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。

- ① 身体的
- ② 物理的
- ③ 全体的
- ④ 心理的
- ⑤ 部分的

問四 傍線部(a)「理路整然としたメカニズム」の説明として最も適切なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。

5

- ① 子供の泣き声によって母親の脳が刺激されることで、プロラクチンの分泌が増し、母親が子供の行動を適切に認識できるようになるメカニズム。
- ② 子供がお乳を吸うと脳下垂体が刺激され、プロラクチンが分泌され、さらにお乳が出ることで子供がまた吸い、母親の愛情も増すメカニズム。
- ③ 母親の子供への愛情が増すことでプロラクチンの分泌が増え、母親の健康状態が良くなり、さらに栄養豊富なお乳を作り出すことができるメカニズム。
- ④ 母親が愛情をもって子供を育てることで子供が精神的に安定し、その結果、母親と子供が安定して生活できるメカニズム。
- ⑤ 母親が泣いている子供を抱くと、触覚を通して母親の愛情が子供に伝わり、子供が泣き止むことで母親の愛情が増すメカニズム。

問五 傍線部(b)「人間的な理屈の世界」として筆者が主張する内容として不適切なものを次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。

6

- ① 人間が経済的な利益や将来の計画に基づいて行動する世界
- ② 人間が社会的な期待や義務に基づいて行動する世界
- ③ 人間が論理的な思考に基づいて行動する世界
- ④ 人間が合理的な判断に基づいて行動する世界
- ⑤ 人間が感情や本能に基づいて行動する世界

問六 問題文の内容に最も合致する説明を次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。

7

- ① 母性本能は自然に形成されるものではない。
- ② プロラクチンは人間以外の動物では存在しないホルモンである。
- ③ パンダの丸まっつい姿は成長とともに失われるが、そのかわいさは変わらない。
- ④ 哺乳動物の赤ちゃんだけが頭が大きく丸い。
- ⑤ 母性行動とプロラクチンには密接な関係がある。

問七 問題文の内容から母子行動について最も正しいと考えられる説明を次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。

8

- ① プロラクチンは母親が子供を産んだ瞬間に分泌が始まり、お乳が出るきっかけとなる重要なホルモンである。プロラクチンの分泌は哺乳類すべてに共通するメカニズムであり、母性行動を引き起こす。
- ② 母親が子供にお乳を与えないと、母性行動は生じない。自然のメカニズムはお乳を与えなくなるようにプログラムされており、これにより母と子の絆が強まる。
- ③ 哺乳類の赤ちゃんは、頭が大きく丸い形状をしていることで、親から愛情を引き出しやすくなっている。これはパンダやコアラなどの動物に顕著であり、成長しても、変わらないため、特にかわいらしいと感じられる。
- ④ 哺乳類の赤ちゃんでは、子供から母親への刷り込みが顕著であるため、子供へのケアが自然に行われるようになる。
- ⑤ 人間の母性行動はプロラクチンだけでなく、大脳での論理的な思考や将来の計画によっても左右される。

問題番号	解答記号	模範解答
[1]	1	2
	2	3
	3	1
	4	1
	5	4
	6	2
	7	2
	8	3
	9	1
[2]	1	4
	2	5
	3	3
	4	1
	5	3
	6	2
	7	4
	8	4
[3]	1	1
	2	3
	3	3
	4	4
	5	2
	6	5
	7	5
	8	3

[1] 次の英文を読んで、設問に答えなさい。

Gift-giving is important in both America and Japan, but Japanese people seem to make a little more of a ceremony out of the actual passing of the present. ① The *giver usually has it in a bag, and they take the present out carefully and offer it with both hands. In America, a one-handed pass is completely OK most of the time and the present will only be in a bag if the bag is actually needed for some reason. OK, that much about gift-giving in Japan I had figured (②).

Then came the day my kind and *elegant friend brought me something wrapped in a *furoshiki*. (③) a great idea! Two gifts in one! I admired the *furoshiki* and thanked her. Then, she *untied the *furoshiki*, folded it up and put it in her bag! *Whoops! Not two gifts in one, (④). I doubled my thanks for my one and only gift, a very nice piece of *pottery. I was hoping my friend hadn't noticed my mistaken idea and was just very, very glad I hadn't acted like the *furoshiki* was *definitely (⑤)!

Sometimes Japanese people hesitate more before receiving a present, too. ⑥ This was true of the first person I gave a present to. First she waved her hand a lot to show that she could not take the present. She was very strong in her *refusal and I began to worry that I had made a social mistake. (⑦) Were birthdays private and presents from friends *unacceptable? Just as I began to give up, she took it. But ... where was the present now? Like magic, it disappeared unopened to another room in the back. Um ... Had she just given up and decided the best approach was " (⑧) , out of mind"? Poor me! And my poor friends! Until I understood Japanese gift-giving better, I didn't give a present to anyone for a while.

注) giver: 贈る人 elegant: 上品な untie: ほどく whoops: おっと [まごつきを表す] pottery: 陶器 definitely: 確かに refusal: 拒否 unacceptable: 受け入れられない

問 1 文中の下線部①で述べられている内容からわかることを①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

① 日本とアメリカでは、袋の使い方や手の添え方などの贈り物を渡すときのマナーに相違は感じられない。

② 日本では通常は贈り物を両手で渡すが、ほとんどの場合アメリカでは片手で渡してもまったく問題はない。

③ 日本では贈り物を袋から注意深く取り出して渡すことが多いが、アメリカでは袋に入れたまま渡すことが望ましい。

問 2 文中の空欄 (②) に入る最も適切なものを①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

- ① up ② on ③ out

問 3 文中の空欄 (③) に入る最も適切なものを①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

- ① How ② What ③ Why

問 4 文中の空欄 (④) に入る最も適切なものを①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

- ① after all ② all in one ③ at last

問 5 文中の空欄 (⑤) に入る最も適切なものを①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

- ① mine ② hers ③ yours

問 6 下線部Thisが指示するものを、①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

④

- ① 日本人の中には贈り物を受け取るときにも大げさに喜ぶ人がいる。
② 日本人は贈り物を受け取るときにもときどき遠慮することがある。
③ 日本人は贈り物によって、遠慮したり、喜んだりすることがある。

問 7 文中の空欄 (⑦) に入る最も適切なものを①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

⑦

- ① I should give her a present on her birthday.
② I should have given her a present on her birthday.
③ Should I not have given her a present on her birthday?

問 8 文中の空欄 (⑧) に入る最も適切なものを①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

- ① Out of sight ② Out of time ③ Out of way

問 9 本文の内容に合致するものを①～④のうちから二つ選び、答えなさい (順不同)。

⑩

- ① Giving gifts is considered more casual in America than in Japan.
② In Japan *furoshiki* is used when they give a gift because the *furoshiki* is a type of gift itself.
③ Opening a gift immediately after receiving it is expected in Japan.
④ The author decided to stop giving presents until she understood Japanese gift-giving customs.

[2] 次の文中の空欄(1)～(5)に入る最も適切なものを①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

Man: Did you know clouds don't really have a (1)?

Marie: No.

Man: Sunlight passes through clouds. That's why some look white and some look black.

Marie: I don't really understand, sir.

Man: Little girl, do you know what clouds are made of?

Marie: Water!

Man: That's right. Clouds are made of water and small pieces of ice. What happens when sunlight hits that ball of water and ice?

Marie: I think that the light hits the water like a mirror, and it shines back!

Man: Right again! Light hits the water and shines in many different (2). When a lot of light mixes together, the clouds look "white" to us.

Marie: I see.

Man: But some clouds are made of a lot more water and ice. Then, it's (3) for the sunlight to pass through those clouds and the light cannot shine. Can you imagine how those clouds look in the sky?

Marie: Black!

Man: You're smart! Dark clouds have a lot of water. If they have too much water, they (4) it.

Marie: That's rain!

Man: Exactly. But there's one thing I want you to remember.

Marie: What is it, sir?

Man: Clouds are always moving and changing. Black clouds may be coming behind the white clouds. Look up at the sky sometimes and be (5).

Marie: Yes, I will, sir!

(Daniel Stewart, "Why do parrots copy our words?", NHK出版, 2022年)

- | | | | |
|---|--------------|--------------|----------------|
| 1 | ① color | ② shape | ③ size |
| 2 | ① conditions | ② directions | ③ environments |
| 3 | ① difficult | ② easy | ③ good |
| 4 | ① down | ② drop | ③ fall |
| 5 | ① careful | ② quiet | ③ worried |

[3] 次の英文の空欄(1)～(5)に入る最も適切なものを①～③のうちから一つ選び、答えなさい。

(1) To fall asleep I lie in bed with my eyes (1).

- ① close ② closed ③ closing

(2) Can you imagine (2) your father was like as a little boy?

- ① how ② that ③ what

(3) My grandfather (3) for three years.

- ① has been dead ② is dead ③ was dead

(4) She (4) me the story of her life.

- ① spoke ② talked ③ told

(5) I can't watch TV (5) I finish my homework.

- ① by ② for ③ until

[4] 次の各文について、与えられた語句を空欄に補って日本語とほぼ同じ意味の英文をつくるとき、空欄(*)に入る最も適切なものを①～⑤のうちから一つずつ選び、答えなさい。なお、文頭に入る語句もすべて小文字で表記しています。

(1) 私は興奮しすぎて眠れませんでした。

I () () () (*) () () .

① excited ② to ③ sleep ④ too ⑤ was

(2) 私は新鮮な空気を入れるために窓を開けておきます。

I will () () (*) () () some fresh air in. 2

① leave ② let ③ open ④ the windows ⑤ to

(3) 一日何時間スマートフォンを使っていますか。

() () (*) () () do you spend on your smartphone?

3

① hours ② day ③ a ④ how ⑤ many

(4) 私の母は、私にもっとも影響を与えた人でした。

My mother () () (*) () () the most. 4

① influenced ② me ③ the person ④ was ⑤ who

(5) 彼の家は私の家の3倍の広さです。

His house is () () (*) () () . 5

① larger ② mine ③ than ④ times ⑤ three

問題番号	解答番号	模範解答
[1]	1	2
	2	3
	3	2
	4	1
	5	1
	6	2
	7	3
	8	1
	9	1
	10	4
[2]	1	1
	2	2
	3	1
	4	2
	5	1
[3]	1	2
	2	3
	3	1
	4	3
	5	3
[4]	1	2
	2	3
	3	1
	4	5
	5	1

〔 1 〕

- (1) $(2a-3b-c)^2$ を展開したとき, ab の項の係数は $\boxed{\text{アイウ}}$ である。
- (2) $a = \sqrt{\frac{8}{3}}$, $b = 1.57$, $c = \sqrt{\frac{5}{2}}$ のとき, a, b, c のうち最も小さいものは $\boxed{\text{エ}}$ である。
- (3) 定価が 1 個 200 円の商品がある。この商品を, A 店では定価の 12% 引きで売っている。また, B 店では 10 個までは定価であるが 10 個を超える分について 1 個につき定価の 25% 引きで売っている。この商品を A 店で買うより B 店で買ったほうが安くなるのは $\boxed{\text{オカ}}$ 個以上のときである。
- (4) $|x-2|+|x-5| \leq 3$ を満たす x の値の範囲は $\boxed{\text{キ}} \leq x \leq \boxed{\text{ク}}$ である。
- (5) $0.5\overline{1}+2.\overline{5}$ を分数で表すと $\frac{\boxed{\text{ケコサ}}}{\boxed{\text{シス}}}$ となる。

〔 2 〕

関数 $y = x^2 - 4|x-1| + 8$ がある。

- (1) $x \geq 0$ の範囲における y の最小値は $\boxed{\text{ア}}$ であり, そのときの x の値は $\boxed{\text{イ}}$ である。
- (2) $x \leq 0$ の範囲における y の最小値は $\boxed{\text{ウ}}$ であり, そのときの x の値は $\boxed{\text{エオ}}$ である。
- (3) $-1 \leq x \leq 2$ の範囲において, y の最大値と最小値の差は $\boxed{\text{カ}}$ である。

〔 3 〕

くじが 10 本あり, そのうち 3 本が当たりくじである。A, B, C の 3 人がこの順に 1 本ずつ引く。

- (1) 引いたくじを元に戻すとき, C のみ当たる確率は $\frac{\boxed{\text{アイウ}}}{\boxed{\text{エオカキ}}}$ である。
- (2) 引いたくじを元に戻すとき, 少なくとも 1 人は当たる確率は $\frac{\boxed{\text{クケコ}}}{\boxed{\text{サシスセ}}}$ である。
- (3) 引いたくじは元に戻さないとき, 3 人とも当たる確率は $\frac{\boxed{\text{ソ}}}{\boxed{\text{タチツ}}}$ である。
- (4) 引いたくじは元に戻さないとき, C が当たる確率は $\frac{\boxed{\text{テ}}}{\boxed{\text{トナ}}}$ である。

〔 4 〕

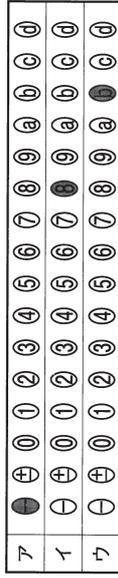
 $\triangle ABC$ において, $AB = 5$, $AC = 4$, $\angle A = 60^\circ$ とする。また, $\angle A$ の二等分線と辺 BC の交点を D とする。

- (1) 辺 BC の長さは $\sqrt{\boxed{\text{アイ}}}$ である。
- (2) 線分 BD の長さは $\frac{\boxed{\text{ウ}}\sqrt{\boxed{\text{エオ}}}}{\boxed{\text{カ}}}$ である。
- (3) 線分 AD の長さは $\frac{\boxed{\text{キク}}\sqrt{\boxed{\text{ケ}}}}{\boxed{\text{コ}}}$ である。
- (4) $\triangle ABC$ の面積は $\boxed{\text{サ}}\sqrt{\boxed{\text{シ}}}$ である。
- (5) $\triangle ABC$ の内接円の半径は $\frac{\boxed{\text{ス}}\sqrt{\boxed{\text{セ}}}-\sqrt{\boxed{\text{ソ}}}}{\boxed{\text{タ}}}$ である。

マークシート問題の解答上の注意

- 1 解答は、マークシート解答用紙の問題番号に対応した解答欄にマークしなさい。
- 2 問題の文中の「ア」, 「イウ」などには、特に指示がないかぎり、符号(-, ±), 数字(0~9), または文字(a~d)が入ります。ア, イ, ウ, …の一つ一つは、これらのいずれか一つに対応します。それらをマークシート解答用紙のア, イ, ウ, …で示された解答欄にマークして答えなさい。

例 「アイウ」に-86と答えたいとき



なお、同一の問題文中に「ア」, 「イウ」などが2度以上現れる場合、原則として、2度目以降は、「ア」, 「イウ」のように細字で表記します。

- 3 分数形で解答する場合、分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

例えば、
$$\frac{\boxed{\text{エオ}}}{\boxed{\text{カ}}}$$
に $-\frac{4}{5}$ と答えたいときは、 $-\frac{4}{5}$ として答えなさい。

また、それ以上約分できない形で答えなさい。

例えば、 $\frac{3}{4}$, $\frac{2a+1}{3}$ と答えるところを、 $\frac{6}{8}$, $\frac{4a+2}{6}$ のように答えてはいけません。

- 4 小数の形で解答する場合、指定された桁数の一つ下の桁を四捨五入して答えなさい。また、必要に応じて、指定された桁まで①にマークしなさい。

例えば、 $\boxed{\text{キ}} \cdot \boxed{\text{クケ}}$ に2.5と答えたいときは、2.50として答えなさい。

- 5 根号を含む形で解答する場合、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば、 $4\sqrt{2}$, $\frac{\sqrt{13}}{2}$, $6\sqrt{2a}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$, $\frac{\sqrt{52}}{4}$, $3\sqrt{8a}$ のように答えてはいけません。

- 6 根号を含む分数形で解答する場合、例えば $\frac{3+2\sqrt{2}}{2}$ と答えるところを、 $\frac{6+4\sqrt{2}}{4}$ や $\frac{6+2\sqrt{8}}{4}$ のように答えてはいけません。

問題番号	解答番号	模範解答	
[1]	ア	-	
	イ	1	
	ウ	2	
	エ	b	
	オ	2	
	カ	0	
	キ	2	
	ク	5	
	ケ	3	
	コ	0	
	サ	4	
	シ	9	
	ス	9	
[2]	ア	4	
	イ	0	
	ウ	0	
	エ	-	
	オ	2	
	カ	8	
	[3]	ア	1
		イ	4
		ウ	7
		エ	1
		オ	0
		カ	0
		キ	0
ク		6	
ケ		5	
コ		7	
サ		1	
シ		0	
ス		0	
セ	0		
ソ	1		
タ	1		
チ	2		
ツ	0		
テ	3		
ト	1		
ナ	0		
[4]			
	ア	2	
	イ	1	
	ウ	5	
	エ	2	
	オ	1	
	カ	9	
	キ	2	
	ク	0	
	ケ	3	
	コ	9	
サ	5		
シ	3		
ス	3		
セ	3		
ソ	7		
タ	2		

[1] 以下の各問いに答えなさい。ただし、原子量は、H = 1.00, Cl = 35.5 とする。

問1 質量パーセント濃度 36.5 % の塩酸のモル濃度 (密度 1.20 g/cm³) を以下のように求めた。空欄 1 ~ 15 にあてはまる数値をマークしなさい。

この塩酸の密度が 1.20 g/cm³ なので、1.00 L の質量は、

$$1 \cdot 2 \cdot 3 \times 10^3 \text{ g となる。}$$

このうち 36.5 % が塩化水素の質量なので、含まれる塩化水素は、

$$4 \cdot 5 \cdot 6 \times 10^2 \text{ g となり、塩化水素のモル質量が}$$

$$7 \cdot 8 \cdot 9 \text{ g/mol なので、その物質量は、}$$

$$10 \cdot 11 \cdot 12 \text{ mol となる。}$$

つまり、塩酸 1.00 L に塩化水素が 10 11 12 mol 含まれるので、

モル濃度は 13 14 15 mol/L となる。

問2 次の文中の空欄 16 ~ 20 にあてはまる数値をマークしなさい。

0.10 mol/L の塩酸 100 mL と 0.20 mol/L の塩酸 200 mL を混合し、さらに水を加えて全量を 500 mL にした。この水溶液には塩化水素が 16 17 $\times 10^{-2}$ mol 溶けているので、そのモル濃度は、18 19 20 mol/L となる。

問3 0.0030 mol/L の希塩酸 10 mL と 0.0010 mol/L の水酸化ナトリウム水溶液 10 mL の混合水溶液の 25℃ における pH の値を以下のように求めた。空欄 21 ~ 29 にあてはまる数値をマークしなさい。ただし、希塩酸も水酸化ナトリウムも電離度は 1.0 とし、混合の前後で、溶液の体積の総量に変化はないものとする。

0.0030 mol/L の希塩酸 10 mL 中の H⁺ の物質量は、21 22 $\times 10^{-5}$ mol である。一方、0.0010 mol/L の水酸化ナトリウム水溶液 10 mL 中の OH⁻ の物質量は、水酸化ナトリウムが強塩基なので、23 24 $\times 10^{-5}$ mol となる。したがって、混合後に H⁺ が 25 26 $\times 10^{-5}$ mol 残る。混合によって水溶液の体積は 20 mL になっているので、混合水溶液の H⁺ の濃度は、27 28 $\times 10^{-3}$ mol/L となり、pH の値は 29 となる。

[2] 次の文章を読み、以下の各問いに答えなさい。

エチレンは、炭素原子 2 個、水素原子 1 個で構成される分子で、1 分子のエチレンの完全燃焼では、酸素分子 2 個を利用して二酸化炭素と水を生じる。エチレンは、ポリエチレンの材料でもあり、ポリエチレンは、エチレンの炭素原子が結びついてできた高分子化合物である。ポリエチレンのような高分子化合物はプラスチック製品として様々な用途で使用され、付加重合で形成される場合と縮合重合によって形成される場合がある。

問1 文中の空欄 1 , 2 にあてはまる数字を次の ①~⑨の中から一つ選びなさい。なお同じ選択肢を何度選んでもよい。

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

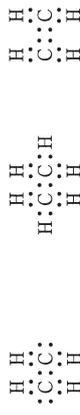
- ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9

問2 エチレンの電子式を次の ①~⑥の中から一つ選びなさい。

- ① ② ③



- ④ ⑤ ⑥



問3 エチレン、ポリエチレンに含まれる結合様式はどれか。次の ①~⑤の中から一つ選びなさい。なお同じ選択肢を何度選んでもよい。

エチレンの結合様式： 4

ポリエチレンの結合様式： 5

- ① 単結合 ② 二重結合 ③ 三重結合
④ 単結合と二重結合 ⑤ 単結合と三重結合

問4 4.4 g のエチレンを完全燃焼させたとき、発生する二酸化炭素の体積は、標準状態で何 L か。最も近い値を次の ①~⑦の中から一つ選びなさい。ただし、原子量は H = 1.0, C = 12.0, O = 16.0 とする。

- ① 3.3 L ② 3.5 L ③ 3.8 L ④ 6.6 L

- ⑤ 7.0 L ⑥ 7.6 L ⑦ 10.6 L

問5 文中の下線部について、ポリエチレンの重合反応はどれか。付加重合の場合には ① を、縮合重合の場合は ② を選びなさい。

7

問6 ポリエチレンと同様の重合反応によってつくられる高分子化合物を次の ①~⑤の中から二つ選びなさい。

8 , 9 (順不同)

- ① ポリスチレン ② ナイロン ③ ポリ塩化ビニル

- ④ タンパク質 ⑤ デンプン

問7 プラスチック製品を使用した容器やフィルム等には「容器包装リサイクル法」と「資源有効利
用促進法」により図のような識別マークの表示が義務付けられている。また、プラマークについ
ては、PPのような材質記号がついている場合もある。次の各問いに答えなさい。ただし、
[10] ~ [14] に入る選択肢は重複しない。



- (1) PETの材料となる単量体は何か。あてはまるものを選択肢①~⑨の中から二つ選びなさい。
い。 [10], [11] (順不同)
- (2) PPの材料となる単量体は何か。あてはまるものを選択肢①~⑨の中から一つ選びなさい。
[12]
- (3) PSの材料となる単量体は何か。あてはまるものを選択肢①~⑨の中から一つ選びなさい。
[13]
- (4) PVCの材料となる単量体は何か。あてはまるものを選択肢①~⑨の中から一つ選びなさい。
い。 [14]

【選択肢】

- ① プロパン ② スチレン ③ エチレン
④ 塩化ビニル ⑤ テレフタル酸 ⑥ ヘキサメチレンジアミン
⑦ エチレングリコール ⑧ プロピレン ⑨ 酢酸ビニル

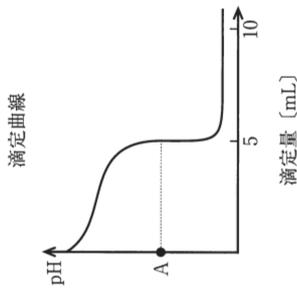
[3] 以下の各問いに答えなさい。

問1 (1)~(5)の各水溶液のpHの値を、次の①~⑤の中から一つ選びなさい。ただし、次の [H⁺]
[mol/L] と [OH⁻] [mol/L] の対応表を用いてよい。

[H ⁺]	1	10 ⁻¹	10 ⁻²	10 ⁻³	10 ⁻⁴	10 ⁻⁵	10 ⁻⁶	10 ⁻⁷	10 ⁻⁸	10 ⁻⁹	10 ⁻¹⁰	10 ⁻¹¹	10 ⁻¹²	10 ⁻¹³	10 ⁻¹⁴
[OH ⁻]	10 ⁻¹⁴	10 ⁻¹³	10 ⁻¹²	10 ⁻¹¹	10 ⁻¹⁰	10 ⁻⁹	10 ⁻⁸	10 ⁻⁷	10 ⁻⁶	10 ⁻⁵	10 ⁻⁴	10 ⁻³	10 ⁻²	10 ⁻¹	1

- (1) 0.01 mol/Lの塩酸 [1]
- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
- (2) 10⁻⁵ mol/Lの塩酸をさらに純水で1000倍に希釈した水溶液 [2]
- ① 2 ② 2と5の間 ③ 5と7の間 ④ 7と8の間 ⑤ 8
- (3) 0.01 mol/Lの水酸化ナトリウム水溶液 [3]
- ① 8 ② 9 ③ 10 ④ 11 ⑤ 12
- (4) 0.002 mol/Lの水酸化ナトリウム水溶液50 mLを純水で希釈して100 mLとした水溶液 [4]
- ① 8 ② 9 ③ 10 ④ 11 ⑤ 12
- (5) 0.1 mol/Lの酢酸水溶液 (電離度0.01) [5]
- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
- 問2 次の塩のうち酸性塩であるものを次の①~⑤の中から一つ選びなさい。 [6]
- ① CH₃COONa ② NH₄NO₃ ③ NH₄Cl ④ CaCl₂ ⑤ NaHSO₄
- 問3 次の塩のうち水溶液が塩基性を示すものを次の①~⑤の中から一つ選びなさい。 [7]
- ① CH₃COONa ② NH₄NO₃ ③ NH₄Cl ④ CaCl₂ ⑤ NaHSO₄

問4 0.1 mol/Lのアンモニア水5.0 mLをある酸で滴定し、以下の滴定曲線を得た。以下の各問いに答えなさい。



(1) 滴定で使用する器具のうち、使用する溶液で2～3回洗ってから使用する器具を次の①～⑤の中から二つ選びなさい。 , (順不同)

- ① ホールビベット ② ビュレット ③ メスフラスコ
④ コニカルビーカー ⑤ 安全ビベーター

(2) 中和点AのpHの範囲として最も適切なものを次の①～⑤の中から一つ選びなさい。

- ① 1～3 ② 3～7 ③ 7付近 ④ 7～10 ⑤ 10～14

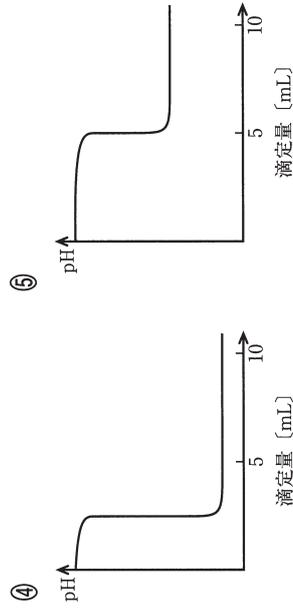
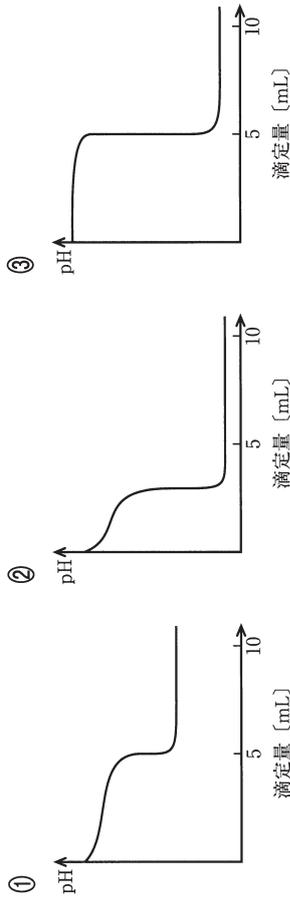
(3) この滴定において使用する指示薬と色の変化の組み合わせのうち、最も適切なものを次の①～⑤の中から一つ選びなさい。

指示薬	色の変化
① フェノールフタレイン	無色→赤色
② フェノールフタレイン	赤色→無色
③ メチルオレンジ	黄色→無色
④ メチルオレンジ	黄色→赤色
⑤ メチルオレンジ	赤色→黄色

(4) この滴定に用いられた酸として、最も適切なものを次の①～⑤の中から一つ選びなさい。

- ① 0.1 mol/L 酢酸
② 0.1 mol/L シュウ酸
③ 0.1 mol/L 塩酸
④ 0.1 mol/L リン酸
⑤ 0.1 mol/L 硫酸

(5) 0.1 mol/Lのアンモニア水5.0 mLを0.05 mol/Lの水酸化ナトリウム水溶液5.0 mLに変更して、同様の酸で実験を行った場合に得られる滴定曲線の概形のとして、最も適切なものを次の①～⑤の中から一つ選びなさい。



2025年度 入学試験 模範解答 化学

問題番号	解答番号	模範解答
〔1〕	1	1
	2	2
	3	0
	4	4
	5	3
	6	8
	7	3
	8	6
	9	5
	10	1
	11	2
	12	0
	13	1
	14	2
	15	0
	16	5
	17	0
	18	0
	19	1
	20	0
	21	3
	22	0
	23	1
	24	0
	25	2
	26	0
	27	1
	28	0
	29	3

問題番号	解答番号	模範解答
〔2〕	1	4
	2	3
	3	6
	4	4
	5	1
	6	5
	7	1
	8	1
	9	3
	10	5
	11	7
	12	8
	13	2
	14	4
〔3〕	1	2
	2	3
	3	5
	4	4
	5	3
	6	5
	7	1
	8	1
	9	2
	10	2
	11	4
	12	3
	13	4

〔 1 〕 核酸と遺伝情報に関する以下の文を読み、問 1 ～ 10 に答えなさい。

遺伝子の本体である DNA は A 、 B 、 C が鎖状に結合した高分子化合物である。DNA の 2 本の鎖は、塩基の相補性にもとづいて並行に塩基どうしが結合し、DNA 全体がねじれた二重らせん構造になっている。この DNA には、生物が個体を形成し、生命活動をを行うのに必要な情報が含まれており、これを遺伝情報という。対になる 2 本の C 鎖はお互いに塩基の部分で結合しているが、この塩基どうしの結合の組み合わせは決まっておらず、必ず D-1 、あるいは D-2 が対になって結合する。このような塩基どうしの結合の決まりがあるため、DNA の 2 本鎖はそれぞれ相補的な塩基配列になり、どちらの鎖を鋳型にした DNA 合成でも相補鎖の配列を復元できる。

体細胞分裂では、4 つの期からなる細胞周期が繰り返されて細胞数が増加する。分裂期に先だって、DNA の合成が必須であり、もとの DNA とまったく同じ塩基配列をもつ DNA がつくられることを DNA の E という。DNA の遺伝情報にもとづくタンパク質合成では、はじめに DNA の 2 本鎖のうち、鋳型となる一方の鎖から遺伝子の部分の塩基配列を写し取って伝令 RNA (mRNA) 分子がつくられる。この過程を遺伝情報の F という。このように、mRNA 合成の鋳型となるのは DNA 鎖の片側である。その後 mRNA の塩基配列がアミノ酸の配列に読みかえられるが、この過程を遺伝情報の G という。

mRNA 上の連続した塩基 3 個の配列を H といい、特定のアミノ酸、あるいはタンパク質合成の開始や終了と対応している。一方、運搬 RNA (tRNA) は I をもち、特定のアミノ酸を結合して運搬することができる。アミノ酸と結合した tRNA が I の部位で mRNA の H と次々に結合し、アミノ酸が連結されることで、mRNA の塩基配列に対応したタンパク質が生成される。このように遺伝情報が F され、タンパク質に G されることを遺伝子の J という。

生物が自らを形成、維持するのに必要な一組の遺伝情報を K という。ヒトの精子と卵はそれぞれ 23 本の L をもつため、受精卵は 46 本の L をもち、 K として 2 組をもつことになる。ヒトのような多細胞生物はさまざまな種類の細胞からなり、1 つの個体を構成するそれぞれの細胞にはすべての遺伝情報が含まれているが、細胞が発生や成長に従ってその場所や役割にあった特定の形態や機能をもつようになる。 M ということ。

問 1 文中の空欄 A 、 B 、 C にあてはまる語句の組み合わせとして、最も適切なのはどれか。次の表の①～⑥から一つ選び答えなさい。 1

	A	B	C
①	リボース	リン酸	ペプチド
②	リボース	リン酸	ヌクレオチド
③	リボース	クエン酸	ペプチド
④	リボース	クエン酸	ヌクレオチド
⑤	デオキシリボース	リン酸	ペプチド
⑥	デオキシリボース	リン酸	ヌクレオチド
⑦	デオキシリボース	クエン酸	ペプチド
⑧	デオキシリボース	クエン酸	ヌクレオチド

問 2 文中の空欄 D-1 、 D-2 にあてはまる塩基の組み合わせとして適切なのはどれか。次の表の①～⑥から一つ選び答えなさい。ただし塩基の表記は A (アデニン)、C (シトシン)、G (グアニン)、T (チミン)、U (ウラシル) とする。 2

	D-1	D-2
①	A と C	G と T
②	A と G	C と T
③	A と T	C と G
④	A と C	G と U
⑤	A と G	C と U
⑥	A と U	G と C

問 3 文中の空欄 E 、 F 、 G にあてはまる語句の組み合わせとして、最も適切なのはどれか。次の①～⑥から一つ選び答えなさい。 3

	E	F	G
①	転写	複製	翻訳
②	転写	翻訳	複製
③	複製	転写	翻訳
④	複製	翻訳	転写
⑤	翻訳	転写	複製
⑥	翻訳	複製	転写

問4 体細胞分裂での細胞周期の順番として適切なのはどれか。次の表の①～⑥から一つ選び答えなさい。

	細胞周期の順番
①	G ₁ 期 → G ₂ 期 → M期 → S期
②	G ₁ 期 → M期 → G ₂ 期 → S期
③	G ₁ 期 → M期 → S期 → G ₂ 期
④	G ₁ 期 → S期 → G ₂ 期 → M期
⑤	G ₁ 期 → S期 → M期 → G ₂ 期

問5 体細胞分裂での細胞周期のうち、DNAのEが行われるのはどの期か。次の表の①～④から一つ選び答えなさい。

	DNAのEが行われる期
①	G ₁ 期
②	G ₂ 期
③	M期
④	S期

問6 文中の下線部1)を考慮すると、全体が 1.2×10^6 個のCからなる2本鎖DNAのいずれか片側が鋳型になるとすると、最大で何個のアミノ酸の情報が含まれるか。次の表の①～⑥から一つ選び答えなさい。

	アミノ酸の数
①	1.2×10^4 個
②	2.0×10^4 個
③	6.0×10^4 個
④	1.2×10^5 個
⑤	2.0×10^5 個
⑥	6.0×10^5 個

問7 文中の空欄H、I、Jにあてはまる語句の組み合わせとして、最も適切なのはどれか。次の表の①～⑥から一つ選び答えなさい。

	H	I	J
①	コドン	アンチコドン	発生
②	コドン	アンチコドン	発現
③	コドン	アンチコドン	分配
④	アンチコドン	コドン	発生
⑤	アンチコドン	コドン	発現
⑥	アンチコドン	コドン	分配

問8 文中の空欄K、L、Mにあてはまる語句の組み合わせとして、最も適切なのはどれか。次の表の①～⑥から一つ選び答えなさい。

	K	L	M
①	染色体	ゲノム	脱分化
②	染色体	ゲノム	分化
③	染色体	ゲノム	異化
④	ゲノム	染色体	脱分化
⑤	ゲノム	染色体	分化
⑥	ゲノム	染色体	異化

問9 文中の下線部2)の現象が起こる理由として、最も適切なのはどれか。次の表の①～③から一つ選び答えなさい。

	理由
①	細胞によって、含まれる染色体が異なるため。
②	細胞によって、はたらく遺伝子が異なるため。
③	細胞の種類ごとに、遺伝子がつくり変えられるため。

問10 次の文を読み、さらに以下の遺伝暗号表を用いて小問1～3に答えなさい。

人工RNAをつくり、このRNAを、各種アミノ酸やtRNA、酵素などのタンパク質合成に必要なものすべてを含んだ大腸菌の抽出液に加える実験を行った。UとGを交互に繰り返す人工RNAからは、2種類のアミノ酸を交互に繰り返すタンパク質〔i〕が合成された。同様に、UGGを繰り返す人工RNAからは、トリプトファンのみからなるタンパク質の他に、さらに単一のアミノ酸のみからなる2種類のタンパク質〔ii〕と〔iii〕が合成された。

遺伝暗号表

1文字目	2文字目			3文字目		
	U	C	A	G	U	C
U	フェニルアラニン	セリン	チロシン	システイン	U	
	ロイシン		終止	終止	C	
				トリプトファン	A	
					G	
C			ヒスチジン		U	
	ロイシン	プロリン	グルタミン	アルギニン	C	
					A	
					G	
A	イソロイシン		アスパラギン		U	
	メチオニン(開始)	トレオニン	リシン	セリン	C	
				アルギニン	A	
					G	
G	バリン		アスパラギン酸		U	
		アラニン	グルタミン酸	グリシン	C	
					A	
					G	

小問1 「メチオニン→ヒスチジン→アルギニン→フェニルアラニン」の順番でアミノ酸配列を指定する人工RNAの塩基配列は何通りあるか。次の表の①～⑩から一つ選び答えなさい。

①	4通り
②	8通り
③	12通り
④	24通り
⑤	48通り
⑥	96通り
⑦	128通り
⑧	256通り

小問2 文中の下線部3)で合成されたタンパク質〔i〕を構成するアミノ酸の組み合わせはどれか。次の表の①～⑥から一つ選び答えなさい。

11

①	システインとフェニルアラニン
②	システインとロイシン
③	システインとバリン
④	フェニルアラニンとバリン
⑤	フェニルアラニンとロイシン

小問3 文中の下線部4)で合成された2種類のタンパク質〔ii〕と〔iii〕を構成するアミノ酸はそれぞれどれとどれか。次の表の①～⑥から適切な組み合わせを一つ選び答えなさい。

12

①	グリシン	バリン
②	グリシン	ロイシン
③	システイン	ロイシン
④	システイン	バリン
⑤	バリン	ロイシン

[2] ヒトの体の調節に関する問1～3に答えなさい。

問1 ヒトの体内環境と体外環境に関する記述(ア)～(エ)について、正しいものは①を、誤っているものは②を選び答えなさい。

- (ア) 血液は体液には含まれない。 [1]
- (イ) 組織液は、血管内とリンパ管内のどちらにも移動できる。 [2]
- (ウ) 生命活動を維持するために、体内環境を一定の範囲内に保つアナフィラキシーショックという性質がある。 [3]

(エ) 栄養分を取りこむ器官である小腸の内部は、胃、食道、口を経て外部とつながっているが、体内環境に分類される。 [4]

(オ) 食事後に血糖濃度が上がると、グルカゴンの血液中の濃度は下がる。 [5]

問2 ヒトの循環系とその調節にかかわる神経系に関する次の文を読み、小問1～4に答えなさい。
ヒトの心臓は安静状態では一定のリズムで自動的に拍動している。これは [6] に存在し、自律的に周期的な電気信号を発するペースメーカーという部位がはたらいているからである。

血液は全身に広がる血管内を流れ、全身の細胞へ酸素や栄養分を送り届け、細胞で生じた老廃物や二酸化炭素を回収し、心臓へ戻ってくる。大静脈を経て心臓へ戻ってきた血液は、肺で二酸化炭素を排出し、酸素を受け取り再び全身へ流れていく。酸素を多く含む血液を動脈血といひ、酸素が動脈血よりも少ない血液を静脈血という。心臓には静脈血が流れている大静脈以外にも、 [7] が流れている大動脈、 [8] が流れている肺動脈、 [9] が流れている肺静脈といわれる血管がつながっている。

ヒトの神経系は、 [10] 神経系と [11] 神経系に分けられ、 [10] 神経系には脊髄が含まれ、 [11] 神経系には心臓の拍動を調節する自律神経系が含まれる。ヒトが激しい運動をしたときには、心拍数を増加させる命令が、脳から心臓へ自律神経系の [12] 神経を介して伝わる。運動をやめて安静にすると、心拍数を減少させる命令が、脳から心臓へ自律神経系の [13] 神経を介して伝えられる。

小問1 文中の空欄 [6] にあてはまる最も適切な語句を、次の【選択肢】①～⑥から一つ選び答えなさい。

【選択肢】

- ① 視床下部 ② 右心室 ③ 間脳 ④ 右心房 ⑤ 左心房 ⑥ 左心室

小問2 文中の空欄 [7] ～ [9] には動脈血、または静脈血のどちらかがあてはまる。動脈血の場合は④を、静脈血の場合は⑤を選び答えなさい。

小問3 文中の空欄 [10] ～ [13] にあてはまる最も適切な語句を、次の【選択肢】①～⑥からそれぞれ一つ選び答えなさい。

【選択肢】

- ① 運動 ② 中枢 ③ 感覚 ④ 体性 ⑤ 末梢 ⑥ 延髄
- ⑦ 交感 ⑧ 脳幹 ⑨ 副交感

小問4 文中の下線部の経路において、血液が通る順番で最も適切なものを、次の【選択肢】①～⑥から一つ選び答えなさい。 [14]

【選択肢】

- ① 大静脈 → 右心室 → 右心房 → 肺 → 左心室 → 左心房 → 再び全身へ
- ② 大静脈 → 右心房 → 右心室 → 肺 → 左心室 → 左心房 → 再び全身へ
- ③ 大静脈 → 右心房 → 右心室 → 肺 → 左心房 → 左心室 → 再び全身へ
- ④ 大静脈 → 左心室 → 左心房 → 肺 → 右心室 → 右心房 → 再び全身へ
- ⑤ 大静脈 → 左心房 → 左心室 → 肺 → 右心房 → 右心室 → 再び全身へ

問3 血液凝固に関する次の文を読み、文中の空欄 [15] ～ [18] にあてはまる最も適切な語句を、次の【選択肢】①～⑥からそれぞれ一つ選び答えなさい。

血管より採取したヒトの血液を試験管内に入れてまっすぐに立てて静置すると、試験管の底に [15] といわれる沈殿物が生じる。これは、 [16] といわれる繊維状のタンパク質が血液中に形成されることで生じる。血液が凝固すると、試験管内には [15] の他に淡黄色の液体が生じるが、この液体は [17] といわれる。

ヒトの血管が損傷を受けた場合は、損傷部位に有形成分の一つである [18] が集まり、 [15] をつくり傷口をふさぐ。

【選択肢】

- ① 線溶 ② 赤血球 ③ 血小板 ④ 白血球 ⑤ 血べい
- ⑥ 血しょう ⑦ 血清 ⑧ ニューロン ⑨ アドレナリン ⑩ フィブリン

[3] ヒトの体の調節に関する問1と2に答えなさい。

問1 生体防御に関する次の文を読み、小問1～3に答えなさい。

私たちのからだには、病原体などの異物の侵入を物理的方法や化学的方法で防いでからだを守るしくみや、侵入した異物を排除してからだを守るしくみがある。

体内に異物が侵入すると、食細胞である 1 やマクロファージ、さらに 2 が異物を捕食して排除を行うが、このはたらきを 3 免疫という。 3 免疫だけでは排除しきれなかった異物に対しては、リンパ球の 4 や 5 が関わり、 6 免疫がはたらく。病原体が侵入すると、 2 は異物を取り込んだ後、分解して異物の一部を細胞の表面に提示する。提示された異物の一部を 4 が認識すると活性化し、 5 を 7 へと分化させる。この 7 が産生した 8 と異物が反応する。このような免疫のしくみを利用して、病原体を接種し、人為的に免疫反応を引き起こすことで感染症を予防する方法が広く用いられている。

小問1 文中の空欄 1 ～ 8 にあてはまる最も適切な語句を、次の【選択肢】①～⑨からそれぞれ一つ選び答えなさい。

【選択肢】

- ① ヘルパーT細胞
- ② 自然抗体
- ③ 抗体
- ④ 獲得(適応)
- ⑤ B細胞
- ⑥ 樹状細胞
- ⑦ 形質細胞
- ⑧ キラーT細胞
- ⑨ 好中球
- ⑩ 抗原

小問2 次のa～dの記述は、文中の下線部1)の例である。各々の記述と侵入を防ぐ方法を防ぐ方法(物理的または化学的)の正しい組み合わせを、次の表の①～⑥から一つ選び答えなさい。

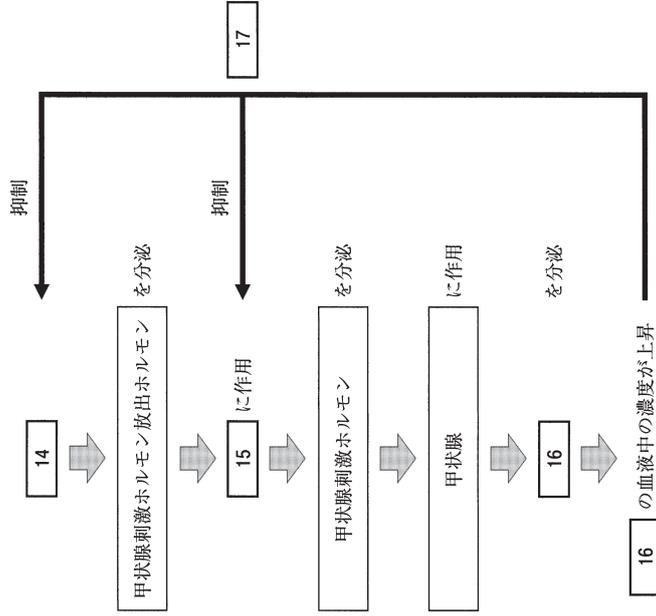
- a 唾液に含まれるリゾチームによる防御
- b 気管の繊毛の運動による防御
- c 胃酸による防御
- d くしゃみによる防御

	a	b	c	d
①	物理的	物理的	化学的	化学的
②	物理的	化学的	物理的	化学的
③	物理的	化学的	化学的	物理的
④	化学的	化学的	物理的	物理的
⑤	化学的	物理的	化学的	物理的
⑥	化学的	物理的	物理的	化学的

小問3 文中の下線部2)に関する次のe～hの記述について、正しいものは⑩、誤っているものは⑪をそれぞれ選び答えなさい。

- e 弱毒化または無毒化していない病原体を接種する。 10
- f 接種によって記憶細胞がつくられるため、長期的に効果をしめす。 11
- g 接種後に、病原体が実際に体内に侵入した際の応答を一次応答という。 12
- h 対象となる感染症として日本脳炎がある。 13

問2 以下の図は、甲状腺ホルモンの分泌の調節を示したものである。図中の空欄 14 ～ 17 にあてはまる最も適切な語句を、次の【選択肢】①～⑨からそれぞれ一つ選び答えなさい。



【選択肢】

- ① 延髄
- ② 視床下部
- ③ 脳下垂体前葉
- ④ 脳下垂体後葉
- ⑤ インスリン
- ⑥ 成長ホルモン
- ⑦ チロキシン
- ⑧ 正のフィードバック
- ⑨ 負のフィードバック

2025年度 入学試験 模範解答 生物

問題番号	解答番号	模範解答
〔1〕	1	6
	2	3
	3	3
	4	4
	5	4
	6	5
	7	2
	8	5
	9	2
	10	4
	11	3
	12	1
〔2〕	1	9
	2	1
	3	9
	4	9
	5	1
	6	4
	7	a
	8	b
	9	a
	10	2
	11	5
	12	7
	13	9
	14	3
	15	5
	16	0
	17	7
	18	3

問題番号	解答番号	模範解答
〔3〕	1	9
	2	6
	3	2
	4	1
	5	5
	6	4
	7	7
	8	3
	9	5
	10	9
	11	1
	12	9
	13	1
	14	2
	15	3
	16	7
	17	9

〔1〕 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

言語とやらんで、家族の問題は、途方もなくむずかしい。それは、それぞれ世界のなりたち、社会のなりたちの根幹にかかわる問題だからである。自然と文化というものの蝶番もようづがひになる問題だから、あるいは、制度が生まれるところだからといてもいい。

人間は、言葉を話すということ、シンボルをたぐるとということ、そこに人間と他の動物の差異を見いだす考え方は、歴史が古い。文化は言葉によって担われるのであって、物や人が、あるいは出来事が、いまここという経験の場所を超えて、〈世界〉と〈歴史〉をかたちづくることになるのは、言葉の力に負う。わたしたちはそういう〈世界〉と〈歴史〉のなかに生きるなのであって、突然に痛みにオソつわれて声をあげるときにも、わたしたちは「ぎゃあ」とは言わずに「痛い！」と叫ぶのである。そういうふうには、わたしたちの自然である身体（このばあいなら口を中心とする発声装置）は、**A** によって編みなおされるのである。

性交、受精、出産、保育といった生きものとしての基本的なとみなも、人間においては家族という持続的な装置のなかでなされる。性はわたしたちの社会では制度化されてきたのであって、結婚、養子縁組、相続といったかたちで社会のなかのベーシックな装置として機能してきた。**B** 近年、光をあてられてきたことだが、人間をケアする動物であるとする考え方がある。子どもが成長するまで、親が子どもの面倒をみるというのは他の動物にもみられるが、成長しても面倒をみる、あるいは逆に年少の者が年長の者の世話をするというのは、人間という生きものに固有(a)の習慣だという見方である。**W**

家族の形態は人類史のなかでもきわめて多様である。二十世紀後半の社会に特徴的だったのは、核家族という形態である。近代という時代は、家事というかたちで家族のメンバー（とくに女性）に負わされてきた家族の機能を、家庭外のサービス機関に委託する傾向を推しすすめた。排泄物処理、洗濯、調理から医療、保育、冠婚葬祭、介護まで、メンバーの生命機能にじかにかかわる世話を、金銭をもって外部に委託するようになった。そのことで家族は、家庭という、文字どおり身体空間を深く交わらせるような私的な「愛情」と「親密さ」の場所が変わったのである。が、そういう観念によつて支えられた家族というものが、いかにもろいもの、壊れやすいものであるかは、戦後社会を生きわたしたちたちにとって身にしみだした痛い事実である。**X**

他方、家族というかたちでしかありえないか否かは別として、人間にとって他者との親密な関係というものはその存在に深くかかわる意味をもっている。とくに、子どもと高齢者という、ともに依存性の高い存在にとって親密な他者の存在は大きな意味をもっている。子どもは、ただ生まれてそこにいるというだけで、なんの条件もつけずに世話をされた。食べさせてもらい、からだを洗われ、寝つかせてもらい、排泄の世話もしてもらえた。その証拠としていまじぶんがここにいる。そのことが大きくなつても、どんなにひとに裏切られても、人間に対する最後の信頼をすぐには失わない理由になつてはるはずだ。

死も、この**C** に深くかかわる問題だ。いまの医療制度のなかでは、死は、延命治療を至上命令とする医師たちと、安楽死という自己決定の自由をもとめる患者とのあいだで揺れ動いて、だれに看取られつつ死ぬかということの重要性が見えにくくなつてはるが、だれに見まもられつつ死ぬかというのは、人間にとって決定的な問題であるにちがいない。**Y**

子どもと老人、そういう依存性の高い存在が、ひとむかし前まで、たがいに「いろいろ端やふとんのなかで」（井上ひさし）結びつき、そのあいだで生産ということに骨折つている大人たちとは別の文化をかたちづつてはる。そしてそういう価値のコントラストが、ひとの幸福という観念を分厚くし、結果として

社会に活力をあたえていた。

だれもが家族を鬱陶しくおもしろく、そこから自由になりたいとおもうと同時に、他者との親密な関係というものにひどくカワキもする。だれかに「あなたの代わりはない」と言われたいと願っている。

、どちらを欠いてもわたしたちは生きてゆけない。親密な関係というものをどうにかたわで個人の人生のなかに、あるいは社会のなかに設定しなおすのか、その細心の見取り図をいまわたしたちは必要としている。

(鷲田清一『死なないでいる理由』による)

問一 傍線部(ア)、(イ)に相当する漢字を含むものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選

び、答えなさい。(ア) 、(イ)

(ア) オツ

- ① 報シユウ ② シユウ着 ③ 優シユウ ④ 世シユウ

(イ) カワ

- ① カツ望 ② 包カツ ③ カツ藤 ④ 直カツ

問二 問題文中には次の一文が省かれている。この一文が入るべき最も適切な箇所を次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

そういう文化そのものが、いま家族の変容のなかで消えつつある。

- ① ② ③ ④

問三 空欄 に入るべき最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

- ① 経験 ② 自然 ③ 身体 ④ 言葉

問四 空欄 に入るべき最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

- ① つまり ② また ③ むしろ ④ なぜなら

問五 傍線部(a)「固有」の意味として最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

- ① 新たに獲得した優れた能力
② 特に神から与えられた能力
③ 特別にもとから備えている
④ しっかり他と共有している

問六 空欄 に入るべき最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

- ① 信頼感 ② 親密さ ③ 看取り ④ 家族関係

問七 空欄 に入るべき最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

- ① 家族の束縛と自由
- ② 人間の尊厳と愛情
- ③ 他者理解と不信感
- ④ 個人の自立と依存

問八 問題文の内容と合致するものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

9

- ① 現代の核家族は、家族の世話を外部に委託することで、それまでの家族形態とは異なり、愛情にあふれた幸福な場所となった。
- ② 人間にとってだれに看取られて死ぬかということは、非常に重要な問題であるが、現在それは多くの場合なおざりにされている。
- ③ 家族というのは鬱陶しいものではあるが、一方では近代のもたらした豊かな経済生活や調和に満ちた場所として成立してきた。
- ④ 子どもの時に、なんの条件もつけずに世話をされたことが、厳しい現実においても人を信頼して生きていく支えとなっている。

〔2〕 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

一

あ

(前略)

・世界共通語があれば…

現在のように地球が狭くなり、それぞれ異なる言語を用いる人々の相互交流が、昔と違って飛躍的に増大し始めると、異言語間の翻訳や通訳に要する労力や費用はボウダイなものとなる。またこの国でも、高等教育のかなりの部分が外国語の学習によって占められ、しかも必要とされる外国語が、人により国により必ずしも一つとは限らないという状態は、現代人にとってまことに頭の痛い問題である。

そこで誰も考えることは、数千にもぼる自然言語とは別に、もし単一の世界共通語があつたらどれほど楽か知れない、ということであろう。

しかし人類すべてに共通する世界語の A という課題は、その達成に際しての実際的な困難はもちろんだが、実は言語そのものの本質から言って、理論的に矛盾する内容を含むために、実現不可能な夢なのである。

X、世界の言語を統一するためには、その前に私たち人間の世界認識を統一的に決定しなければならないからである。仮に一つの人工言語なり、あるいは自然言語なりを選んで、それを世界語と定めたとところで、人類全体が持つ経験と認識の多様性およびその動的な発展性を、何らかの見地から整理・統合し、ある一定の枠におさめることが出来なければ、せつかくの形式上の統一も内容の伴わない無意味なものとなり、やがてはその統一自体も、再び崩れ始める宿命を逃れられないのである。(I)

・伸縮自在の構造

Y 皮肉なことに、仮にもしこのような整理・統合の枠をはめることに成功したとすると、そのことが今度は人間の言語から、人間の認識活動の不断の変化・発展を支える基盤であるところの融通無碍

な柔軟性を奪う結果をもたらしてしまう。

多彩な自然言語が含むことばの大部分は、一体どこまでがその語の内容であり限界であるのかが明確でないもので占められていて、しかもこの限界がはつきりしないという事実それ自体が、言語の使用者には自覚されにくいという特質をもっている。(II)

別の表現を借りるならば、ことばというものは、出来上がり固形化した作品、ギリシヤ語でのエルゴンとしての面をもちながら、同時に深い所では絶えず認識対象に働きかけ、動的に新しくそれを掴みなおそうとするチヨウセンを止めない、一種の精神的な活動力(エネルギー)でもあるという側面を併せもつために、ある時は広く、ある時は狭くも使われるといったような、いわば伸縮自在の、末広がり底なしに開いた構造をしていると考えられる。(III)

これから説明する虹の色の問題も、単なる面白い新事実の羅列としてではなく、ことばのもつこの対象把握の動的な様式、不思議なしくみを理解するための実例の一つとして考えていただければと思っている。

II 英語の辞書・事典の中の虹

・日本語の虹

日本人にとって虹の色は、以前から七と決まっている。虹と言えは七色、七色と言えは虹というほど、この二つの結びつきは固い。このことはどんなに小さな国語辞典を見ても、「虹」の説明の中に必ず「七色」という記述のあることから確かめられる。(IV)

しかし実際に虹が出たとき教えてみて、確かに七色あることを自分で確認した人は、意外に少ないのではないだろうか。五つ六つまでは数えられても、よほど条件が良くないと、七つまで見分けることは、なかなか出来ないものだ。

Z 日本人は誰でも、「虹にはいくつの色があるか」と問われれば、即座に「七」と答えるのである。つまり七つあると言われているから、七だといつか小さい時に教わったから、いわば鸚鵡返しに七と言うのだ。要するに、日本の言語文化では、虹は七と決まっているから、私たちは赤・橙・黄・緑・青・藍・紫(堇)の七色、と思っているに過ぎない。

しかし考えてみれば、虹とは雨上がりの時などに、空中に浮遊する細かい水の粒子が、プリズムの働きをして太陽光線を分光したものであるから、波長の長い赤から最も短い紫(堇)まで、波長が少しずつ異なる、従つて色の違う光線が、連続的に展開しているはずである。

だからよく見れば、赤とされる部分でも、はじめと終わりでは色調がかなり変化しているし、次の橙に移る所に明確な区切りや境界が見えるわけでもない。ただ巨視的に見ると赤い帯、橙の帯といった異なる色が目に映るのを、総合して七つの色があると言うのである。

このように、物理的には **B** に存在する対象を、日本人が七つの明瞭に区別された、つまり

C な部分に分節して受け取るのは、多分に日本語の言語文化的な慣習のせいだと言える。

しかし、虹という対象それ自体が、客観的に七つの部分よりなるわけではないのだから、国により虹を六色だとする慣習があつても不思議ではないし、更には五つまたはそれ以下だとする言語があつても、別に差支えないことになる。

数が少なくなれば、当然のこと一つの色帯に含まれる色調の変化の幅は大きくなるわけであるが、だからと言って、そのように大まかな区分をする民族の色彩感覚が鈍いとか、その人たちの弁別能力の強弱を云々するのは全く当たらない。たとえ七だと言ってみても、前に述べたように一個の色帯には、かなり程度の違った色調が含まれていることには変わりがないのだから、このような問題に未開とか文明、あるいは感覚の洗練、素朴などの対比を持ち込むことは、特定の文化を基準と思ひ込み、それを誤って絶対化した結果なのである。

(鈴木孝夫『日本語と外国語』による)

問一 傍線部(ア)、(イ)に相当する漢字を含むものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選び、答えなさい。(ア) 、(イ)

(ア) ボウダイ

- ① 各地で激しいボウドウが続いている
- ② ボウトウに述べる
- ③ ボウカンされた問題
- ④ 宇宙はボウチヨウしている

(イ) チヨウセン

- ① 肺炎のチヨウコウがある
- ② 富士山のチヨウボウを遮るマンション
- ③ ライバルにチヨウハツされる
- ④ 噴火のゼンチヨウ

問二 空欄 に入るべき言葉として最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

- ① 創造
- ② 教育
- ③ 誕生
- ④ 常用化

問三 空欄 、、 に入るべき言葉として最も適切な組み合わせを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

- | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---------|--------------------------------|------|--------------------------------|-------|
| ① | <input type="text" value="X"/> | というも | <input type="text" value="Y"/> | さらに | <input type="text" value="Z"/> | 一方 |
| ② | <input type="text" value="X"/> | 具体的には | <input type="text" value="Y"/> | しかも | <input type="text" value="Z"/> | ところで |
| ③ | <input type="text" value="X"/> | 何故かと言えば | <input type="text" value="Y"/> | ところが | <input type="text" value="Z"/> | それなのに |
| ④ | <input type="text" value="X"/> | さらに | <input type="text" value="Y"/> | しかし | <input type="text" value="Z"/> | ただし |

問四 空欄 に入るべき題目として最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

- ① 伸縮自在の構造を持つ言語
- ② 世界認識の反映としての言語
- ③ ことばの不思議なしくみ
- ④ 自然言語と人工言語の競い合い

問五 問題文中には次の一文が省かれている。この一文が入るべき最も適切な箇所を次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

6

自然言語がこのようなしくみになっているからこそ、人間は時々刻々に変化し常に新たな側面を見せる複雑な現実にうまく対応出来るのである。

- ① (I) ② (II) ③ (III) ④ (IV)

問六 空欄 B、C に入るべき言葉として最も適切な組み合わせを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

7

- | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|
| ① | B | 普遍的 | C | 分析的 |
| ② | B | 羅列的 | C | 個別的 |
| ③ | B | 微視的 | C | 巨視的 |
| ④ | B | 連続的 | C | 離散的 |

問七 問題文の内容として最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

8

- ① 虹の色の数は言語によって異なるので、お互いの言語文化を尊重する必要がある。
- ② 言語によって虹の色の数が異なるのは、各言語の母語話者の認識対象に対する異なる認識の反映である。
- ③ 虹の色は、色彩感覚が繊細な人ほど細かく分けることができる。
- ④ 世界共通語には私たち人間の認識対象に対する動的かつ多様な認識・経緯を反映する必要がある。

〔3〕 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

神楽の背景にある信仰文化は、この列島に暮らした人々の生活の中から生まれたものだ。その時々外来文化の影響を大きく受けてはいるものの、信仰文化というものはこの列島のそれぞれの環境で生きていくために合わせて作り上げてきた知恵であり、自然の力にはかなわないという覚悟でもあり、その上での祈りでもある。

現代に住む僕たちも、そろそろ人間は自然をコントロールできないことを身にしみてわかってきたはずだから、先人が長い時間をかけてツチカ⁽⁷⁾つてきた信仰文化を見直して、先人の気持ちと共振しながら生きていったほうがいいのではないだろうか。

そんな風に先人とのつながりを保ちながら生きている人たちが実はまだ各地に大勢いて、祭りを伝えることによって神楽をはじめとする民俗芸能を守っている。そしてこのような人たちの存在が僕たちのこれからの生き方にとって大切なもの、取り戻さなければいけないものを実際に見せて、教えてくれていると思うのだ。

地球温暖化や、核兵器の存在、遺伝子操作やクローン技術など、今の科学文明は暴走中と言えないだろうか。戦争、紛争はなくならないし、アメリカ発のマネー資本主義は暴走の末、破綻した。

W

この暴走を止められるのは、自然をイフ⁽⁴⁾し、神々や精霊と共にその土地の自然と折り合いをつけながら生きる古来からの土着の感覚だと思う。今も世界各地の先住民(ネイティブ・ピープル)と呼ばれる人た

ちが持っている、この大地とつながる感覚を僕は「ネイティブ感覚」と呼びたい。科学的な理論やデータを知ることで考え方が変わることはあるが、暴走を止めるのに必要なのは「これはやっではいけない」という自制する感覚なのだ。 X

そしてその感覚は、まだまだこの列島の祭りの中に残っているのである。

神楽の現場では「これは神ごとだから」とか「神様にたいしてちゃんとしなさい」といった言葉をよく聞く。ここでは自我が薄れ、我欲も減る。この感覚は祭りの語源ともいわれる「まつろう」ということで、 A という先人の持ち続けてきた感覚だと思う。

今、人々が神楽で祈願するのは「五穀豊穡」の他に「家内安全」だったり「商売繁盛」だったりするところもあるが、この祈願は契約ではない。奉納したお金に見合った御利益がある保証はないので祭りというものは基本的には B 行為だと思う。祭りを知らない人から見たら一万円を奉納することは金をドブに捨てるようなものかもしれない。困っている人に寄付した方がいいと思うかもしれない。でもまだまだ日本には五万円、十万円を奉納する人がたくさんいて、神楽の現場に行くと「奉納金」を出した人の名前と金額が壁一杯に貼り出されているのである。

祭りにどのくらいお金が必要で、その中で「奉納金」の割合がどのくらいかはわからないが、合計で百万円を超えるところが多いだろう、これが美質的には祭りの運営費用になるわけだ。

それにしても今の日本には「祭り」とは名ばかりで、「経済効果」を狙っただけの信仰のないイベントの「まつり」がなんと多いことか。また本来の祭りにもこの C がなくなり、大騒ぎすることを目的に参加する者も増えた。浅草の三社祭で神輿かみこしの宮出しなどが中止になった例があるように、神社が大切な祭りをやめたケースまで出てくる始末だ。

それから、これは今神楽の現場で難しい問題になっていることだが、過疎や共同体・コミュニティの崩壊ということがある。あちこちの神楽が過疎で後継者不足になり、都会へ出た人たちが帰ってきてなんとか支えていることが多いので、祭りの日程も彼らが参加しやすい土日、休日への変更を余儀なくされたところも多い。僕たち部外者がいくら昔のままに続いてほしいと願っても、それはよそ者の勝手な思いにすぎないという現実もある。

また、祭りは集落の氏神の単位で行なわれることが多いのでコミュニティ感覚が崩壊すると祭りもできなくなる。東京発の情報によって人々の生活スタイルが D され、全国津々浦々同じようになったことで価値観も変わり、コミュニティ感覚が崩壊していくケースもあるのだ。 Y 最近やと「おらが村」の個性を大切に作る動きも出てきたし、「神楽の里」として村おこしをしようというところも少なくないので期待したい。

神楽をはじめとする民俗伝統芸能をただの観光資源としてではなく、経済原理優先の今の時代とは別の原理で地方に生きる上での拠り所にしようという、もう一步踏み込んだ動きが始まっているところもある。 Z

都会の人間がうらやましくなるような「祭り文化」を地方で取り戻すことができれば、それは日本が再び「まつろう」になるために大いに役に立つのではないだろうか。

繰り返すが、神楽という、これだけ多様で豊かな神事芸能を持つ国は他にないので、これを誇りに思い大切にしていきたいと思う。

(三上敏視『神楽と出会う本』による)

問一 傍線部(ア)、(イ)に相当する漢字を含むものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選

び、答えなさい。(ア) 、(イ)

(ア) ツチカ

- ① バイシヨウ責任
- ② サイバイ植物
- ③ コウバイ意欲
- ④ バイシン員

(イ) イア

- ① 宣戦をアコクする
- ② フギを働いた疑いをもたれる
- ③ キョウアのあまり立ちすくむ
- ④ 事業再建にアシンする

問二 問題文には次の一文が省かれている。この一文が入るべき最も適切な箇所を次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

「胸の知らせ」でも「なんとなく」でもいいからネイティブな直感が求められているのではないだろうか。

- ①
- ②
- ③
- ④

問三 空欄 に入るべき最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

- ① 禁欲を大切にしよう
- ② 自然と一体に生きよう
- ③ 科学の暴走を止めよう
- ④ 道徳的にふるまおう

問四 空欄 に入るべき最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

- ① 暴走を自制する
- ② 賭け事に近い
- ③ 計算高い
- ④ 我欲は薄い

問五 空欄 に入るべき最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

- ① 先人からの信仰の感覚
- ② 運営金をねん出する意識
- ③ 自然をコントロールする意志
- ④ 御利益をお願いする気持ち

問六 空欄 **D** に入るべき最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

7

- ① 可視化
- ② 情報化
- ③ 均一化
- ④ 形骸化

問七 傍線部 (a) の意味として最も適切なものを次の①～④のうちから一つ選び、答えなさい。

8

- ① 過疎化を阻止し、祭りを昔ながらの日程で行えるようになる
- ② 大切な祭りで大騒ぎするような迷惑行為がなくなり、礼節をわきまえた人が増える
- ③ カネに目を奪われることなく、自然や神々を敬う土着の感覚を取り戻して生きる
- ④ 科学を否定し、経済原理を捨てて、自然をコントロールすることをやめる

問題番号	解答記号	模範解答
[1]	1	4
	2	1
	3	4
	4	4
	5	2
	6	3
	7	2
	8	4
	9	4
[2]	1	4
	2	3
	3	1
	4	3
	5	2
	6	3
	7	4
	8	2
[3]	1	2
	2	3
	3	2
	4	2
	5	4
	6	1
	7	3
	8	3

〔1〕 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

哲学を「対話」という形で行う試みは、学校で子どもたちの思考力を育てるための方法として始まった。だから哲学対話は、一般には「子どものための哲学 (Philosophy for Children : P4C 略される)」のスタイルとして知られている。かつては欧米でも、日本と同じように、哲学はややこしくて難しく「高尚なもの」だった。だから、高校までに他のことをしっかり身につけたうえで、大学に入ってから学ぶべきものだと思われていた。

ただ **a** では、**b** とは違って、哲学が役に立つかどうかとも分からない、ただの **c** としてではなく、あらゆる知的営為—— **d** のみならずビジネスにおいても——の基礎を作るものとされている。だから、「哲学って面白いよね」とか「哲学を勉強してます」と言っても、日本ほどキイ^(ア)な印象は与えない。それどころか、場合によっては、ある程度リスペクトしてもらうことも期待できる。

欧米の社会では、もともと自分の考えや意見をもつことが許容されているし、求められもする。考えることにも議論することにも慣れているし、自分の意見をしつかり主張する。だから、「考えること」そのものを専門にする哲学も、認知されているのだろう。

他方で、欧米の人たちも、意外に素朴であったり、固定観念にとらわれていたりして、結局は多くの人々が似たような考え方をしている。彼らがよく考えているからといって、自由にものを考えているとは、かならずしも言えないのである。

それに議論と自己主張は、その気になれば、屁理屈とレトリックでも立派にこなせる。頭がよくても、ただ口が達者で他人のあら捜しをするのが得意なだけの人もいる。悪知恵ばかり働く輩もいる。思考力があっても、自分を正当化するための道具や、悪事を行うための狡猾^(イ)さになってしまつては意味がない。

思考は、論理的で一貫性がないといけない。だがそれだけではなく、他人や物事に対してのみならず、自分自身に対しても批判的・反省的でなければならない。柔軟で自由でなければならない、バランスや公平さも必要である。

もしそうした広い意味での思考力を育てるのが哲学の役目の一つだとしたら、大学に入ってから教わるのでは遅すぎるのではないか。もっと早く、小中学校から始めたほうがいいのではないか。

A、七〇年代のアメリカで、子どもから学べる哲学の教材と方法が考案された。その核心は、「哲学」と呼ばれる分野の知識を理解して習得することではなく、考えることを「身をもって、学ぶこと」である。それには「対話」という形がふさわしい。そこで生徒たちは、互いに意見や疑問を出し合い、いつしよに考える力を磨いていく。

現在こうした対話型の哲学教育は、欧米をはじめ世界各地に広がっている。国によっても、どういう学校かによっても、重視していること、目的としていることはいろいろであるが、たんに思考力や判断力など知的能力の育成だけを目指しているのではない。

それと同時に、自ら考えて判断する主体性と責任感、自分の考えを言葉で表現し、他者の意見を聞くコミュニケーション能力、お互いに共感し、相手を尊重し、自分と他者の違いを受け止める寛容さなど、さまざまな資質を育もうとしている。

もちろんあらゆる教育がそうであるように、これはうまくいった場合の話である。対話だけやつていればいいというわけでもないし、対話をすればかならずこうなるというものでもない。けれども、対話を学びの基礎^(ロ)ないし中心に置くと、このように知的なだけではない、バランスのとれた広い意味での思考力

(以上のもの)が育つ土壌を作ることができる。

こんなことを書くと、「それは素晴らしい！学校教育の中にどんどん取り入れましょう！」とダイカ⁽⁴⁾ンゲイする人もいれば、「そんなにうまくいくのか？」と懐疑的な人もいるだろう。現行の学校制度において、哲学対話が現実にはどのような可能性をもっているのか、ここでとくに書くつもりはない。

むしろ重要なのは、こうした広い意味での思考力は、子どもだけに必要なわけでも、子どもだけができないわけでもない、ということだ。大人でもできない人はたくさんいるし、誰もがつねにできるというものでもない。

それどころか、「考えること」は、この本で繰り返し述べるように、大人に至るまで、それどころか死ぬまで、⁽⁴⁾ほとんど学ぶ場がない。そういう意味では、このような対話を軸とする「子どものための哲学」は子どものためだけではなく、大人のためでもあり、もつとえば、「みんなのための哲学(Philosophy for Everyone)」なのだ。実際、哲学対話の実践者は、子どもだけではなく、学校でだけでなく、大人とも、学校以外のいろんなところで対話を行っている。

考える体験としての対話

私自身、数年前から、哲学対話に限らず、子どもを相手に哲学を教える機会が増えている。そのさい私がかがけているのは、哲学の思想や概念などの知識を伝えるのではなく、彼ら自身が哲学的に考えること、言い換えれば、哲学を「体験」することである。そこでとくに中高生に対しては、簡潔に「哲学とは問い、考え、語ることです」と説明している。私たちは、「問う」ことではじめて「考える」ことを開始する。思考は **B** によって動き出すのだ。だが、ただ頭の中でグルグル考えていても、ぼんやりした想念が浮かんで消えるだけである。だから「語る」ことが必要になる。きちんと言葉にして語ることで、考えていることが明確になる。そしてさらに問い、考え、語る。これを繰り返すと、思考は哲学的になっていく。

それで小学校では、この「問う」をもつと強調して、「分からないことを **C** 」と言っている。学校をはじめ、世の中では、いろんなことを学んで分かることを増やし、分からないことを減らすのがいいとされる。哲学はその真逆である。分からないことがたくさんあれば、それだけ問うこと、考えることが増える。だから、どんどん分からなくなるのがいい、というのが哲学なのだ。

(梶谷真司『考えるとはどういうことか』による)

問一 傍線部(ア)、(イ)に相当する漢字を含むものを、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選び、答えなさい。(ア) **1**、(イ) **2**

(ア) ケイ

- ① イブンカに関して相互に理解を深める
- ② 雇用契約のイサイを書面で通知する
- ③ 事件のケイイを説明する
- ④ 多額なイサンを相続する
- ⑤ ブンイを明確にする

(イ) ダイカンゲイ

- ① 海外からカンコウ客が訪れる

問七 傍線部(Y)への対処として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。

8

- ① 小中学校で、高尚な哲学を学び始めること
- ② 大学において、哲学で取り扱う概念を徹底して学ぶこと
- ③ 哲学対話の実践の場を設けること
- ④ 生涯教育の一端として、哲学書に親しむこと
- ⑤ 有用か否かの観点に立ち、大人になってから哲学対話を実践すること

問八 問題文全体を通じて、筆者の主張として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選び、答えなさい。

9

- ① 一九七〇年代のアメリカで考案された「対話」という形による「哲学の体験」は、知的能力の育成のみを目指している。それゆえ、小中学校において既に身に付けたさまざまな知識の上に、考える体験としての対話型の哲学が日本に導入された。
- ② 欧米人が自由にものを考えられる理由は、彼らが日本人と異なり、議論と自己主張の技術を大学の哲学教育で身に付けているからである。それゆえ、日本人は、これらの技術的習得のみを目指し、対話型の哲学を大学入学後に本格的に学ぶべきである。
- ③ 対話型の哲学は、小中学校で開始されるべきである。この理由は、大人になってから以降に行うべき哲学思想や概念などの知識習得が容易になるからである。その結果として、議論のための議論を有利に行うことが可能となる。
- ④ 哲学は一つの専門分野であったが、求められる哲学は考える体験としての対話型である。対話型の哲学は知識として哲学を学ぶのではなく、「問い、考え、語り、そして聞くこと」であり、人の一生を通してその体験が可能である。
- ⑤ 広い意味での思考力は、小中学校においてではなく大学の哲学教育において、初めて本格的に養われる。それゆえ、小中学校では、その思考力の基礎となる知識そのものを増やすために、対話型の哲学に注力しなければならない。

〔2〕 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

決定に基づく赦しとは、感情的には赦せない場合にも意識的に相手を赦して関係を前向きに進めていくと決心すること、そして実際にそのように振る舞うことです。感情的には引っかかっているけれど赦してしまうという決定をするためには、相手に仕返ししたいとか相手のことを避けたいといった感情に基づく衝動的な行動を抑制する必要があります。そして、これができるのであれば、私たちの仲直り傾向は固定的なものではなく、(少なくとも部分的には)意志の力でコントロールできるということになります。

(中略)

X

セルフコントロールと仲直りに関係があると言われると、結局、仲直りは進化の産物ではなく、よくよく考えて行う合理的な計算の産物ではないかと思われるかもしれませんが、しかし、進化した行動傾向をセルフコントロールで部分的に制御できるからといって、進化の考え方を全面的に否定することにはなりません。

たとえば、私たちは生きていくために呼吸をし続ける行動傾向をもっています。私たちは生まれてすぐ

問題番号	解答記号	模範解答
〔1〕	1	1
	2	4
	3	4
	4	2
	5	3
	6	1
	7	1
	8	3
	9	4
〔2〕	1	3
	2	2
	3	5
	4	1
	5	1
	6	5
	7	1
	8	5
〔3〕	1	2
	2	4
	3	3
	4	3
	5	5
	6	6
	7	3
	8	3
	9	4
	10	4

二〇二五年度 入学試験 解答用紙 課題作文

志望学部 (学 校)			
志望学科 (専 攻)			
(
)			
志望コース			
受験番号			
氏 名	フリ	ガナ	

縦書きで使用すること。

1	縦書きで使用すること。		100
			200
			300
			400
			500
			600
5			
10			
15			
20			

計		
---	--	--

一〇二五年度 入学試験 解答用紙 課題作文

志望学部 (学校)					
志望学科 (専攻)					
()					
()					
志望コース					
受験番号	_____	_____	_____	_____	_____
氏名	フリ	ガナ			

縦書きで使用するこゝ。

1						100
5						200
10						300
15						400
20						500
						600
	計					

非売品

帝京大学入試センター



フリーダイヤル (通話無料)

0120-335933

<http://www.teikyo-u.ac.jp/>



※無断転載およびコピーを禁止します。

